

Schoolondersteuningsprofiel
van

De Rungraaf



Format voor het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Eindhoven e.o. [30.07]



Datum teambespreking:

Advies MR:

Datum:

Vaststelling bestuur met datum:

Inhoudsopgave Schoolondersteuningsprofiel

- 1. Inleiding**
- 2. Algemene gegevens**
 - 2.1 Contactgegevens**
 - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept**
 - 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren**
- 3. Basisondersteuning**
 - 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs**
 - 3.2 Planmatig werken**
 - 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies**
 - 3.4 schoolondersteuningsstructuur**
- 4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**
 - 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning**
 - 4.2 Fysiek medische ondersteuning**
 - 4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning**
 - 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie**
- 5. Randvoorwaarden**
- 6. Conclusies en ambities**

1. Inleiding

De functie van het schoolondersteuningsprofiel:

- Wat betreft de toelating van leerlingen op school:
Het schoolondersteuningsprofiel geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.
- Wat betreft communicatie:
Het schoolondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden aan ouders, wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen. Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- Wat betreft professionalisering:
Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven. Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team: directie, interne begeleiders/zorgcoördinatoren, orthopedagogen en schoolmaatschappelijk werk. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling.

Het bevoegd gezag stelt het ondersteuningsprofiel van de school vast. Dit gebeurt minstens eenmaal in de vier jaar.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Locatie Vlokhovenseweg 41 a,

5625 WT Eindhoven

T: 040-2428215

Coördinator: Peppi Petridou, peppi.petridou@aloysiusstichting.nl

Administratie: rungraaf@aloysiusstichting.nl

Locatie Koenraadlaan 102,

5651 EZ Eindhoven

T: 040-2910429

Coördinatoren:

Janneke Obstals: janneke.obstals@aloysiusstichting.nl

Vicky Vinders: vicky.vinders@aloysiusstichting.nl

MKD Tomteboe/Veldhoven/Valkenswaard

Nuenenseweg 4, 5631 KB Eindhoven

T: 040-2451945 F: 040-2454435

Coördinator: Astrid Ockers, astrid.ockers@aloysiusstichting.nl

Directeur:

Jos Vinders, jos.vinders@aloysiusstichting.nl

T: 040-2428215/06-43077189

De Rungraaf valt onder De Aloysius Stichting en participeert in:

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven e.o. (30.07)

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de Kempen

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

Van vroeger tot nu

Vandaag verbindt gisteren en morgen.

Om onze missie en visie van vandaag (voor morgen) te begrijpen, is kennis van en gevoel bij de historie van onze organisatie wenselijk.*

Missie en visie hebben hun oorsprong in de rijke traditie van onze stichting. Waar wij vandaan komen, bepaalt voor een groot deel onze wezenskenmerken nú.

In 1851 trok pastoor Hesseveld zich het lot aan van zwervende weeskinderen in de Amsterdamse Jordaan, die aan zichzelf en hun lot waren overgelaten. Hij bracht deze weeskinderen samen in het zogenoemde Aloysiusgesticht. Samen met pater Frentrop stichtte hij later de Broederscongregatie. Evangelisch geïnspireerd, gaven de broeders sociaalzwakkere en kansarme jongeren steun en hulp: zij lieten ze in hun waarde en accepteerden ze volledig. Van kansarm naar kansrijk en kansbewust: dat was hun missie. Zo ontstonden verspreid over Nederland – maar ook in China, Nieuw Guinea, Canada en Indonesië – scholen en internaten. Jongeren leerden er een vak en gaven zo zin aan hun bestaan. ‘Heb zorg voor de ander, vooral als die ander het moeilijk heeft’. Vanuit die gedachte werden kinderen en jongeren benaderd, ook op de scholen van de Aloysius Stichting die in 1891 werd opgericht. Kinderen en jongeren leerden in ambachtelijk onderwijs om denken en doen samen te brengen en om samen te werken. Oftewel: hoofd, hart én handen.

Onze geschiedenis laat zien dat onze voorgangers onvoorwaardelijk betrokken waren bij jongeren. Zij lieten hun kracht effectief werken voor de zwakkeren, vanuit het idee dat ‘mens-zijn’ het belangrijkste is. Zij vonden hun passie in de interactie met kinderen en jongeren. Respect en waardering waren toonaangevend in dat contact.

Wat 120 jaar lang overeind is gebleven, is onze bereidheid om er te willen zijn voor sociaal-emotioneel zwakkere jongeren. Nog steeds willen wij vanuit wederzijdse betrokkenheid jongeren helpen om zichzelf te kunnen zijn.

Ruim een eeuw lang hebben wij krachtig zorg gedragen voor anderen, in onderwijs en opvoeding. We hebben vertrouwen getoond in de toekomst, hebben steeds nieuwe perspectieven gezien, zijn met passie de dialoog aangegaan over rechten, plichten en gelijkwaardigheid. Dit alles dragen wij ook nu nog met ons mee.

Onze naam - de Aloysius Stichting - verwijst naar een rijke katholieke geschiedenis, waarin wij met enorme vasthoudendheid onderwijszorg hebben geboden aan de meest kwetsbare kinderen.**

* Bron: oud-voorzitter en bestuurder van de Broederscongregatie, Leonardo van Dijk

** De noodzaak om ‘Onderwijs Jeugdzorg’ toe te voegen aan onze naam is vervallen. Vanaf 1998 heette onze organisatie Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg. Nu noemen wij ons, net als voorheen, weer Aloysius Stichting.

Onze missie...is voor hun toekomst

Wij bereiden kinderen en jongeren voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving. De Aloysius Stichting is er voor leerlingen van 4 tot en met 20 jaar, die ernstige, complexe gedragsproblemen, psychiatrische problemen en/of leerproblemen ervaren. Wij richten ons ook op de ouders van onze leerlingen en de partners in de jeugdhulpverlening.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma. Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.

Wij stemmen onze werkwijze af met onze leerlingen, hun ouders en partners in het onderwijs en de jeugdhulpverlening. Ons aanbod is bovendien afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.

Onze visie: elke dag in de praktijk

Op onze scholen wordt gewerkt vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners.

“Wij hebben zorg voor ieder ander, met name voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”

Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen. In onze huidige visie voor vandaag én morgen, komt de praktijk van nu samen met onze rijke traditie. In feite is onze huidige visie een actuele ‘vertaling’ van de visie van waaruit pastoor Hesseveld en pater Frentrop hun werk begonnen.

Onze kernwaarden

De kernpunten zijn in 2010 herijkt en vervangen door kernwaarden. Kernwaarden zijn de waarden waar het bestuur en alle medewerkers met z’n allen voor staan, het zijn de gedeelde waarden van waaruit we met z’n allen ons werk doen. Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie.

Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hier voor ons bij horen zijn: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving bieden.

Wij zijn er *onvoorwaardelijk* voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hier voor ons bij horen zijn: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en ‘mag het een onsje meer zijn’?

Wij doen ons werk met *passie*. Beelden en omschrijvingen die hier voor ons bij horen zijn: met je hart, energiek, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

De gegevens over de leerlingenpopulatie zijn als bijlage toegevoegd aan dit schoolondersteuningsprofiel.

3 Basisondersteuning

Basisondersteuning bestaat uit ondersteuningsniveau 1, 2 en 3.

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

Het toezichtskader ‘Indicatoren basisondersteuning samenwerkingsverband Eindhoven e.o.’ wordt gebruikt voor de beschrijving van de mogelijkheden van de school. Zie hiervoor het bijgevoegd document.

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst ook naar het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school: de leerprestaties (po) en opbrengsten (vo) van de school zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de ondersteuning en begeleiding voldoet aan de gestelde norm.

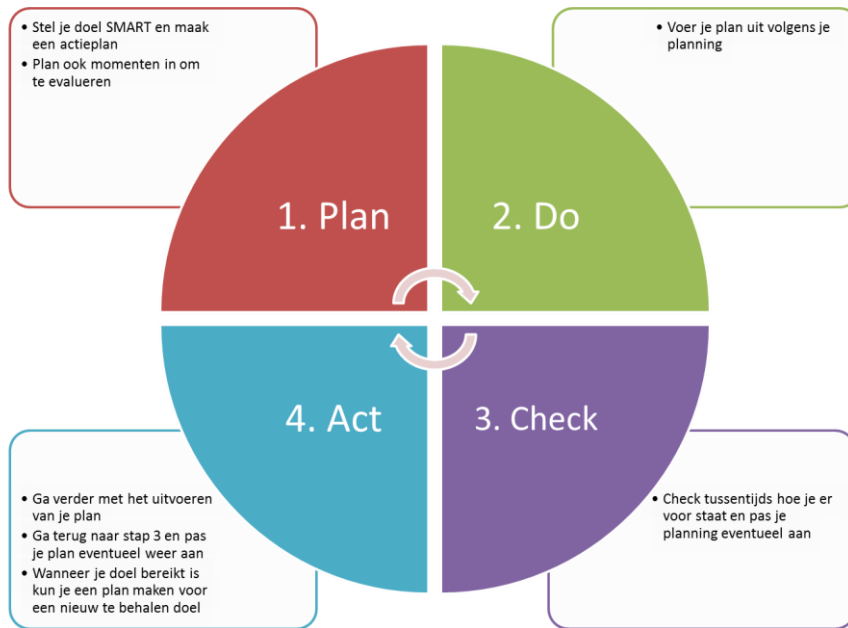
Een eerste standaard daarvoor is de vraag of de leerresultaten van de leerlingen aan het

eind van de basisschool ten minste op het niveau liggen dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van leerlingen.

De inspectie heeft dit akkoord bevonden. De Rungraaf staat onder normaal toezicht. In het inspectierapport van juni 2011 is een aantal aandachtspunten geformuleerd, waarmee de Rungraaf direct aan de slag is gegaan. Het volledige inspectierapport is ter inzage op de Rungraaf aanwezig.

Handelingsgericht Werken:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observaties, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's en externen.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's en eventueel met andere betrokkenen.
- Leerkrachten werken met een didactisch en een sociaal-emotioneel groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven. Om ontwikkeling in beeld te brengen en te volgen wordt gebruik gemaakt van de toetsen van Cito (LOVS) voor de didactische ontwikkeling en het Ontwikkeling Volg Model (OVM) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leerkrachten bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider en de orthopedagoog. Soms wordt ook schoolmaatschappelijk werk bij deze overleggen betrokken. Alle leerkrachten worden begeleid door de intern begeleider. Als middel wordt onder andere SVIB ingezet.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.



3.2 Planmatig werken

Hier beschrijf je hoe de ondersteuning georganiseerd en gepland is op school. Bv. het werken met groepsplannen, ondersteuningsstructuur.

Verbinden & vernieuwen

Vanuit onze kernwaarden: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie.

In 2016 is de Aloysius Stichting in Nederland toonaangevend specialist in speciaal onderwijs en staat bij leerlingen, ouders en netwerkpartners ook zo bekend. Onze medewerkers gaan voor onderwijs dat beter is dan goed, voor ieder kind speciaal. Zij werken vanuit onze kernwaarden kracht, onvoorwaardelijk en passie en voelen zich verbonden met hun leerlingen, elkaar en de Aloysius Stichting. We werken resultaatgericht aan de optimale, duurzame ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze leerlingen kunnen rekenen op vernieuw(en)de, passende onderwijstrajecten voor hun optimale ontwikkeling in relatie met zichzelf, tot anderen, en de samenleving. Wij begeleiden onze leerlingen op weg naar duurzame zelfredzaamheid en actief burgerschap.

Ouders weten welke expertise we in huis hebben en we communiceren open over onze mogelijkheden en grenzen. We betrekken ouders volop bij de ontwikkeling(sdoelen) van hun kind.

Onze medewerkers zijn de Aloysius Stichting. Zij werken vanuit de kernwaarden kracht, onvoorwaardelijk en passie en dat is ook zichtbaar voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. Medewerkers zetten hun kerncompetenties in voor een inspirerende en krachtige leeromgeving voor onze leerlingen en werken resultaatgericht. Zij worden uitgenodigd om het beste uit zichzelf te halen en krijgen alle ruimte om zich te focussen op hun vak – met zo min mogelijk administratieve (bal)last. Permanent en planmatig werken aan je professionele ontwikkeling, gericht op nog beter onderwijs aan onze leerlingen, is in onze organisatie vanzelfsprekend.

Ons onderwijs is in alle opzichten vernieuwend. Leren doen we niet alleen in de school, maar ook erbuiten, we geven antwoord op verschillende leerstijlen en bieden uitdagende onderwijsconcepten. Zowel in onze scholen voor speciaal basisonderwijs als in onze scholen voor voortgezet speciaal onderwijs geven wij in de praktijk vorm aan onze gedeelde ecologische visie op onderwijs.

De ecologische benadering gaat uit van een 4-tal basisconcepten:

- Elk kind is een onafscheidelijk deel van een klein sociaal systeem.
- Gedragsproblemen worden voornamelijk gezien als een discordantie (evenwichtsverstoring) in het systeem.
- Discordantie kan worden gedefinieerd als een kloof tussen mogelijkheden, kwaliteiten van het individu en de eisen/verwachtingen van de omgeving. Anders gezegd: een “failure to match” tussen kind en systeem.
- Het doel van iedere interventie is het systeem weer te laten werken. En het uiteindelijk te laten werken zonder interventie.

Onze scholen maken gebruik van de meest actuele methoden, elektronische en digitale hulpmiddelen en moderne media om de onderwijskwaliteit steeds verder te verbeteren. Hiertoe doen we samen met hogescholen en universiteiten permanent onderzoek.

Onze scholen zijn expertisecentra in en voor de regio. Samen met onze (netwerk)partners organiseren wij onderwijs en zorg vanuit de behoefte van onze leerlingen. We bieden meer (en beter zichtbare) onderwijskwaliteit voor minder geld, hebben kleinere scholen met een breder aanbod, kiezen voor bredere samenwerking met partners als jeugdzorg, gemeenten en uiteraard samenwerkingsverbanden en werken meer preventief en proactief.

Onze stichting is professioneel en resultaatgericht georganiseerd. Het is medewerkers duidelijk wat hen met elkaar verbindt, wat onze missie, visie en doelen zijn, wie waar verantwoordelijk voor is, hoe besluitvorming is geregeld en welk resultaat van hen wordt verwacht. We laten ook ouders en netwerkpartners weten wat we doen en profileren ons als specialist in speciaal onderwijs.

Medewerkers werken graag bij ons. Zij vinden bij ons inspiratie en krijgen ruimte voor ontwikkeling. Ons personeelsbeleid is eigentijds.

Leidinggevenden sturen op basis van snel toegankelijke, relevante informatie op de inzet van medewerkers en middelen. Planning & control en kwaliteitszorg zijn hiertoe overzichtelijk en in samenhang georganiseerd, gericht op waar het bij de Aloysius Stichting om gaat: goed onderwijs voor onze leerlingen.

Voor een volledige beschrijving van het planmatig werken op de Rungraaf, verwijzen wij u graag naar het meest recente inspectierapport (juni 2011) dat op de Rungraaf aanwezig is.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

De hieronder genoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de Rungraaf en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat deze gebaseerd zijn op handelingsgerichte procesdiagnostiek.

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen in samenwerking met CJG, Combinatie Jeugdzorg en GGzE.
- Samenwerking met instellingen als Herlaarhof.
- De zorg voor een veilig schoolklimaat.
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie: is in ontwikkeling conform professionaliseringsplan.
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van onderwijsondersteuning op basis van IQ alleen wordt vermeden. In het jaarplan van de Rungraaf wordt genoemd dat verschillende teamleden bezig zijn met professionalisering op het gebied van meer en minder begaafde leerlingen.
- (Ortho) pedagogische en/of (ortho) didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
- Een protocol voor medische handelingen.
- Een protocol voor omgaan met (dreigend) geweld en incidentenregistratie.
- De curatieve ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om **de expertise die in de school** aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Dit kan zichtbaar gemaakt worden door overzichten van:

- Functies en taakprofielen binnen de school die een beeld geven van de ondersteuningsstructuur afgestemd op de preventie en lichte curatieve interventies en op de huidige zorgstructuur. Zichtbaar in de schoolorganisatie.
- Een groep op de Rungraaf telt gemiddeld dertien leerlingen. De Rungraaf kent een leerstofjaarklassensysteem van groep 0 t/m groep 8. Binnen de groepen wordt d.m.v. groepsplannen gedifferentieerd. Afhankelijk van het aanbod van leerlingen komen combinatiegroepen voor. Ieder jaar worden de groepen opnieuw samengesteld. De groepen worden op didactische en op pedagogische argumenten samengesteld. Het leerstofaanbod sluit zoveel mogelijk aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en de groepssamenstelling. Doubleren is niet altijd de oplossing als het soms wat minder gaat, een groep overslaan evenmin. Aanpassen van de gestelde taken en verscheidenheid in de verwerking is volgens de visie van de Rungraaf een betere oplossing. Dat aanpassen kan zowel tot uitbreiding als tot beperking van de leerstof leiden. Ouder(s)/verzorger(s) worden tijdens de handelingsplangesprekken op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind en het bijbehorende leerstofaanbod.
- Er is altijd een leerkracht in de groep aanwezig. De leerkracht wordt (meestal een aantal dagen per week) ondersteund door een assistent, ondersteuner of stagiair(e). Op De Rungraaf werkt een groot aantal personeelsleden parttime. Vandaar dat in sommige groepen mogelijk twee leerkrachten actief zijn. Bij ziekte van een van hen ligt het voor de hand dat de ander invalt, tenzij hij of zij andere verplichtingen heeft. Wij proberen dus feitelijk niet meer dan twee verschillende gezichten voor de klas te laten staan. In de praktijk moeten wij echter toch vaak constateren dat het niet altijd mogelijk is te voorkomen dat een derde persoon moet worden aangetrokken. In de afgelopen jaren echter is het vinden van vervangers bij ziekte van leerkrachten in de

expertisecentra een groot probleem geworden. Er zijn nauwelijks externe vervangers meer te krijgen. Vanwege de krapte op de arbeidsmarkt, zal het probleem met vervangend personeel, maar ook van het krijgen van vast personeel alleen maar moeilijker worden. Naast de kwantitatieve problemen speelt ook het kwalitatieve probleem dat er onder de schaars beschikbare vervangers vaak geen geschikte kandidaten zijn voor onze school. Gezien het bovenstaande is er met betrekking tot het vervangen een (door het bestuur van de school goedgekeurd) beleid geformuleerd: Bij een ziekmelding wordt eerst ingeschat hoe lang de vervanging noodzakelijk is. Er zal bekeken worden of er een parttime leerkracht kan invallen. Als dat niet lukt, dan kunnen de volgende mogelijkheden om tot een oplossing te komen overwogen worden: de leerkrachtondersteuner/-assistent of leerkracht in opleiding (LIO) neemt (een deel) van de groep over; de groep wordt verdeeld over andere klassen; de IB-er of de locatiecoördinator neemt de groep over.

- Er zijn verschillende professionals van buiten de school direct beschikbaar voor ondersteuningsaanbod. Voor een overzicht hiervan verwijzen wij naar de indicatoren basisondersteuning.
- Regelmatig volgen medewerkers lang- of kortlopende cursussen of opleidingen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen, dan wel vertrouwd te raken met nieuwe media. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats. Het is ook mogelijk dat leerkrachten kortere of langere tijd door het volgen van een cursus afwezig zijn. In dat geval wordt voor vervanging gezorgd. De Rungraaf verzorgt ook zelf interne studiedagen voor haar medewerkers. De Aloysius Stichting heeft professionalisering van de medewerkers tot één van de pijlers van beleid gemaakt. Er is in dit kader een zogenaamd “leerlandschap” ontwikkeld voor medewerkers. Het leerlandschap van de Aloysius Stichting wordt ontwikkeld als een 'bedrijfsschool', met als doel verschillende manieren van leren in de organisatie een plek te geven.
- De Rungraaf werkt samen met verschillende organisaties die verantwoordelijk zijn voor jeugdhulp gerelateerde taken. Er vindt zo vroegtijdige afstemming plaats tussen professionals van verschillende disciplines.

4 Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Op de Rungraaf wordt gewerkt met groepsplannen. Voor de leerlingen met een zeer intensief arrangement, geldt een individueel handelingsplan.

Graag verwijzen wij naar de bijlagen:

- basale ontwikkelingsbehoeften
- groepsplan sociaal emotionele ontwikkeling
- ontwikkelingsperspectief
- didactisch handelingsplan groep
- didactisch handelingsplan individueel

Ambities

De vastgestelde ambities zijn opgenomen worden in het meerjarenbeleidsplan, c.q. jaarplan van de Rungraaf.

Bijlage A. Beschikbare deskundigheid.

Deskundigheid	Beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar			Toelichting
	Nee	Ja	Uit eigen formatie	Op Bestuurs-niveau	Op niveau SWV	
logopedist	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
jeugdarts	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Schoolarts maakt deel uit van CvB en kan op afroep ingeschakeld worden
Medewerker BJZ	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Er is contact met verschillende medewerkers van BJZ. Zij kunnen ingeschakeld worden.
CJG	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Er is contact met een aantal medewerkers van CJG. Zij kunnen ingeschakeld worden.
ZAT	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ZAT + team is clusteroverstijgend; komt frequent bij elkaar
Fysiotherapeut	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fysiotherapeut kan ingeschakeld worden.
Ergotherapeut	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ergotherapeut kan ingeschakeld worden.
Schoolmaatschappelijk werker	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
psycholoog	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Psycholoog kan ingeschakeld worden.
orthopedagoog	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
speltherapeut	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Speltherapeut kan ingeschakeld worden.
Remedial teacher	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sommige leerlingen worden begeleid door een remedial teacher. Hiermee is contact over de begeleiding.
Motorisch remedial teacher	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Motorisch RT-er kan ingeschakeld worden.
Coach en video interactie begeleiding	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SVIB

Ambtenaar leerplicht	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Leerplichtambtenaar kan ingeschakeld worden.
Politie	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Er is contact met de wijkagent.
Buitenschoolse begeleiding	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Samenwerking met ONS
MKD	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Samenwerking met Combinatie Jeugdzorg
Sova-training	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Checklijst/instrument

Algemene gegevens van de school:

School :	De Rungraaf
Adres:	Vlokhovenseweg 41A 5625 WT Eindhoven
Brinnr:	10 OL
Directeur:	Dhr. J.F. Vinders
Telefoon:	040-2428215 06-43077189
Email:	rungraaf@aloyusstichting.nl
Internbegeleider(s):	Mevr. E. Habets-Janssen Mevr. E. Gobits Mevr. A. Das
Bestuur:	Aloysius Stichting
Samenwerkingsverband	Eindhoven

Kengetallen:**Leerlingaantallen** (feitelijke aantallen)

Teldatum 1-10-2010	Teldatum 1-10-2011	Teldatum 1-10-2012	(Prognose)Teldatum 1-10-2013

Het percentage gewogen leerlingen

Teldatum 1-10-2010	Teldatum 1-10-2011	Teldatum 1-10-2012	(Prognose)Teldatum 1-10-2013
Nvt	Nvt	Nvt	Nvt

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 (PZ en/of KDV met VVE):

Aantal	Percentage
Geen gegevens over dit onderwerp	

Overzicht van het aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen				
Percentage				

Uitstroompercentage VO**Aantal en percentage per 1 okt. > 12 jaar**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	3	8	10	12
Percentage ll. > 12 jaar dat niet is doorgestroomd	0	0	0	0

Aantal verwijzingen naar SBO (niet voor SBO)**Aantal en percentage per 1 okt.**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	2	4	2	1
Aantal naar SBO	2	4	2	1
Percentage				

Aantal verwijzingen naar SO

Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
SO 4	8	3	1	3
SO 3				
SO 2	0	1	1	0
SO 1				
totaal				

Aantal IIn met LGF-financiering

Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
REC 4	233	238	272	276
REC 3				
REC 2				
REC 1				
Totaal				

Leerlingen met een OPP

Einde schooljaar.

	09/10	10/11	11/12	12/13
groep 6	Nvt	Nvt	Alle leerlingen	Alle leerlingen
groep 7	Nvt	Nvt	Alle leerlingen	Alle leerlingen
groep 8	Nvt	Nvt	Alle leerlingen	Alle leerlingen

Leerlingenstromen SBO (niet voor BAO)

Einde schooljaar.

Schooljaar	08/09	09/10	10/11	11/12
Terugplaatsingen BAO	7*	13*	2	2
Doorstroom SBO-SO	19*	25*	10	7

*Inclusief leerlingen van MKD's