

Schoolgids De Rungraaf

2024-2025

Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan even contact te zoeken. Op www.rungraaf.nl vindt u onder het kopje downloads onze folder. Hierin kunt u kort lezen waar onze school voor staat.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

Leon Boom
Directeur De Rungraaf

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 4 juli 2024.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	3
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	4
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	6
2	Een veilige school voor uw zoon/dochter	9
2.1	Een veilige school voor iedereen	10
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	11
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	11
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	13
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	14
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	14
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	16
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	16
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	16
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	17
2.11	Verboden goederen en middelen	17
3	Hoe werken wij?	19
3.1	Ons onderwijs	20
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	21
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	23
3.4	Onderwijsopbrengsten	24
3.5	Na onze school	26
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	37
3.7	Elke dag verder verbeteren	40
4	Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?	43
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	44
4.2	Zorg en ondersteuning	45
4.3	Onze samenwerkingspartners	49
4.4	Opvang en overblijven	50
4.5	Voor- en voegschoolse educatie	51

5 Partnerschap met ouders	56
5.1 In contact: graag	57
5.2 Ouderpeilingen	58
5.3 Meedoen en meepraten op school	58
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	59
6 Afspraken en regels	61
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	62
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	62
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	63
6.4 Kleding	65
6.5 Rookvrij	65
6.6 Bewegingsonderwijs	66
6.7 Schoolspullen	66
6.8 Vervoer naar school	67
6.9 Verzekeringen	69
6.10 Eten en drinken	70
6.11 Sponsoring	70
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties	73
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	74
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	75
8 Contactgegevens	77
8.1 Schoolgegevens	78
8.2 Contact met onze stichting?	78
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	79
8.4 Landelijke klachtencommissie	79
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	79

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Rungraaf is een school voor speciaal onderwijs en biedt onderwijs aan leerlingen uit Eindhoven en uit de omgeving van Eindhoven van 4 t/m 13 jaar met psychiatrische, gedragsmatige en/of sociaal-emotionele problematiek. Leerlingen die onderwijs volgen op het multidisciplinair kinderdagverblijf staan ook op de Rungraaf ingeschreven als residentiële leerlingen en hebben een zorgindicatie nodig voor plaatsing. Deze leerlingen zitten niet fysiek op de locatie van de Rungraaf. Leerlingen die onderwijs volgen op de Rungraaf hebben minimaal een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) laag nodig.

Ieder kind verdient een prettige en veilige schooltijd. Dat geldt natuurlijk ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen. De Rungraaf is er juist voor deze kinderen. Dit doet de Rungraaf o.a. door onderwijs te geven in kleine(re) groepen. Onze werkwijze kenmerkt zich door structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid.

Als expertisecentrum in Eindhoven ondersteunen wij leerlingen bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we vanaf augustus 2021 in ons nieuwe schoolgebouw 'de Avenir'. In dit gebouw is ook De Korenaer (voortgezet speciaal onderwijs) gehuisvest.

Wij bieden het reguliere basisschoolprogramma, aangepast aan ieders leer- en ontwikkeltempo. Zo combineren wij onderwijs én ondersteuning en bereiden wij onze leerlingen voor op terugkeer naar de 'gewone' basisschool of op een plekje in het (reguliere) vervolgonderwijs.

De Rungraaf Ondersteuning

De afdeling Ondersteuning verzorgt workshops, training, scholing en coaching voor pedagogisch medewerkers en onderwijsprofessionals in basisonderwijs, voortgezet

onderwijs en mbo. De rode draad: wij delen onze expertise in alles wat met 'gedrag' te maken heeft en versterken kinderen, jongeren en professionals in peuterwerk, kinderopvang en onderwijs. Zo kunnen meer kinderen zich in het regulier onderwijs blijven ontwikkelen.

Centra voor Multidisciplenair Kinder Dagbehandeling

Deze centra zijn een samenwerking met Combinatie Jeugdzorg. Hier zitten kleuters met een combinatie van zorg en onderwijs. De MKD's zijn gevestigd in Eindhoven, Veldhoven en Valkenswaard. Voor meer informatie verwijzen wij u naar www.combinatiejeugdzorg.nl.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code
voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook
achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

U bent zich aan het oriënteren op een (mogelijke) overstap naar de Rungraaf. Een spannende tijd, waarbij we ons kunnen voorstellen dat u veel vragen heeft. Hieronder leggen wij u kort uit hoe de aanmeldingsprocedure en inschrijving op de Rungraaf geregeld is.

1. Oriëntatie

Voordat u uw zoon/dochter wilt inschrijven bij ons op school nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsbijeenkomst, hier ontvangt u samen met andere ouders informatie over de Rungraaf, aansluitend is er ook een rondleiding. Op de website via het kopje contact kunt u zich hiervoor aanmelden. Helaas is het voor ons niet mogelijk om ouders individueel te ontvangen.

2. Registratie

Voor alle Aloysiusscholen worden de nieuwe leerlingen centraal geregistreerd op de website www.aloysiusstichting.nl. U vindt daar onder het kopje 'Onderwijs' de knop 'Registreren'. Door hierop te klikken wordt u naar de informatie over online registreren geleid. Hier vindt u ook het registratieformulier.

3. Dossieropbouw

Op het registratieformulier wordt u gevraagd toestemming te geven voor het delen van het dossier. De dossierstukken die nodig zijn om een uitspraak te doen door de instroomcommissie worden verzameld. Deze stukken mogen gestuurd worden naar leerlingen.eindhoven@aloysiusstichting.nl.

4. Dossierstudie en uitspraak instroomcommissie

De instroomcommissie doet uitspraak over de toelaatbaarheid en de plaatsbaarheid van een leerling op De Rungraaf. Zij komen 10 keer per jaar bij elkaar om dossiers te bespreken. Alle dossiers die een week voor het overleg compleet zijn worden besproken.

Bij de uitspraak over de toelaatbaarheid bekijkt de commissie of de ondersteunings- en onderwijs behoeften van uw zoon/dochter aansluiten bij het

schoolondersteuningsprofiel. U vindt het schoolondersteuningsprofiel op onze website. Kortweg wordt er gekeken of de Rungraaf kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van uw zoon/dochter.

Bij de uitspraak over de plaatsbaarheid wordt gekeken of wij binnen onze school plaats hebben op een passende plek. Wanneer jaargroepen vol zitten, wordt dit vermeldt op onze website.

Het kan zijn dat er n.a.v. het dossier nog vragen zijn, er kan dan besloten worden dat een orthopedagoog of intern begeleider het kind gaat observeren om een duidelijker beeld te krijgen.

5. Aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Wanneer de uitspraak van de instroomcommissie is dat uw kind toelaatbaar én plaatsbaar is dient er een toelaatbaarheidsverklaring te zijn voordat uw zoon/dochter geplaatst kan worden. De verwijzende school is verantwoordelijk voor de aanvraag van de TLV bij het samenwerkingsverband van de gemeente waar u woont. Pas wanneer de TLV is afgegeven kan uw zoon/dochter starten op de Rungraaf.

6. Start op de Rungraaf

U wordt als ouder(s) uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we wie uw zoon/dochter is, wat hij/zij al goed kan, wat hij/zij nog moeilijk vindt etc..... Na het intakegesprek zal er een kennismakingsmoment komen met ouder(s), kind en de nieuwe leerkracht. Ook wordt dan de startdatum afgesproken. Er zijn 5 instroommomenten per schooljaar. Deze staan op de website vermeld.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school?
Bel dan met 040-2595444 Wij helpen graag!



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle
scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.



2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Warme leeromgeving

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Elke dag een nieuwe kans

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Samen verantwoordelijk

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We gaan met wederzijds respect met elkaar om.

We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken

bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

A-B-C-D methode

De Rungraaf focust altijd op het positieve gedrag van de leerling. We zijn ervan overtuigd dat wanneer een leerling negatief gedrag laat zien dit komt vanuit onmacht. We willen de leerling helpen om het gedrag te reguleren en het volgende keer anders te kunnen doen. Dit doen we middels het "A-B-C-D-schema". Hierin hebben we gedrag beschreven wat wij op school niet willen. A-B-C gedrag wordt opgelost binnen de klas met de leerkracht of leerkrachtondersteuner. Bij D-gedrag komt de veiligheid van het kind zelf, andere kinderen of personeel in het geding. Wanneer er sprake is van D-gedrag komt er altijd ondersteuning vanuit de commissie van begeleiding.

Herstelrecht

Alle leerlingen hebben de kans om zich te herstellen. Ook dit hebben we in het A-B-C-D schema opgenomen. Bij C en D gedrag maken de kinderen een sorry tekening voor de andere persoon. Bij D-gedrag volgt er altijd een herstelgesprek waarin de ouder(s), kind, leerkracht en iemand van de commissie van begeleiding aanwezig zijn.

Veiligheid

Natuurlijk staat veiligheid op onze school op nummer 1. Helaas komen ook bij ons op school wel eens situaties voor waarbij de veiligheid in het gedrang komt. Al ons personeel volgt de cursus DDG (voorkomen van en omgaan met dreigend destructief gedrag). Dit om eenduidig binnen de organisatie te handelen. Als we echt vinden dat de veiligheid voor het kind zelf of de ander niet meer gewaarborgt kan worden, moeten we een kind fysiek begrenzen. Wanneer dit is gebeurd, zullen we dit altijd met ouder(s) bespreken.

Professionalisering

Er wordt op diverse manieren gewerkt aan de professionalisering van het pedagogisch klimaat. Zo volgen alle nieuwe medewerkers een e-learning 'Vriendelijk Leiding Geven' bieden we een basiscommunicatie cursus, DDG cursus en zijn er regelmatig themavergaderingen en intervisie momenten rondom dit thema.

Resultaten peilingen: Veiligheidsbeleving Rungraaf

	Leerlingen	Leerlingen	Ouders	Ouders
	% eens	Aantal vragenlijsten	% eens	Aantal vragenlijst
Bent u tevreden hoe de school omgaat met pestgedrag?			93%	30
Hoe veilig voelt uw zoon/dochter zich op school?			80%	40
Hoe fijn vindt uw zoon/dochter het om op school te zijn?			78%	40
Voel je je veilig op of rond de school?	69%	73		

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen. De analyse hierop vindt ook plaats binnen de commissie van begeleiding.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden?
Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid.
Zij luistert naar u en helpt u verder:

coördinator sociale veiligheid:
Janneke Obstals
06-23004208
(janneke.obstals@alloysiusstichting.nl)

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw kind moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw kind zich niet fijn voelt. Op school mag uw kind zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw kind waar hij aan toe is. Wordt uw kind toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw kind, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Janneke Obstals gaan. Zij is onze coördinator sociale veiligheid.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Zoals u al eerder kon lezen is de De Rungraaf er voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen. Wij bieden onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd (4 tot 14 jaar). Daarbij bieden we het reguliere basisschoolprogramma aan met extra ruimte en aandacht voor de leerstofoverstijgende kerndoelen zoals deze zijn opgesteld voor het speciaal onderwijs. Natuurlijk sluiten wij daarbij zoveel mogelijk aan bij de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van uw zoon/dochter.

Niveau

Wij bieden onderwijs aan kinderen die het reguliere basisschoolprogramma kunnen doorlopen, daarbij is extra aandacht voor het tempo van het kind. Wij hanteren daarbij een ondergrens van TIQ 80. Kinderen op de Rungraaf stromen uit naar alle mogelijke vormen en niveaus van (voortgezet) onderwijs. Meer hierover vindt u in hoofdstuk 3.5.

Voor kinderen met een lagere begaafdheid verwijzen we door naar een andere, specifiek daarop gespecialiseerde school. De laatste schooljaren merken we echter dat er aanmeldingen en verwijzigingen binnen komen van leerlingen die leertechnisch aansluiten bij de aanpak van een cluster 3-setting (zeer moeilijk lerende kinderen) en gedragsmatig een aanpak nodig hebben die geboden wordt door de Rungraaf. Voor deze kinderen, die eigenlijk tussen wal en schip vallen heeft de Rungraaf een speciale klas binnen de school. Kinderen met een IQ tussen de 70-80 kunnen, wanneer de sociaal-emotionele en gedragsmatige ondersteuningsbehoefte voorop staan op de Rungraaf terecht in de praktische leerroute

Extra ondersteuning

Op onze school is er extra aandacht en ondersteuning voor uw zoon/dochter. Dit geven wij vorm door kleine groepen, maximaal 13 leerlingen, en een vaste leerkrachten of maximaal 2 vaste leerkrachten. De leerkrachten worden daarbij enkele dagdelen in de week ondersteund door een leerkrachtondersteuner. Deze kan individueel of in kleine groepjes met de leerlingen werken, of de klas opvangen zodat

de leerkracht individueel of in kleine groepjes met leerlingen aan de slag kan. Daarnaast hebben we veel expertise in huis welke uw zoon/dochter, de leerkracht en u kunnen ondersteunen. Meer hierover leest u in hoofdstuk 4.2 en 4.3.

Ambitiegericht werken

Voor onze school hebben we ambitieuze doelen gesteld voor wat we met de kinderen willen bereiken op het gebied van de verschillende vakken en het gedrag. Dat hebben we weergegeven in de zogenoemde schoolstandaard. Hierin staat welke uitstroomniveaus we met de kinderen willen behalen en welke leerstof de kinderen hiervoor eigen gemaakt moeten hebben.

Het 4D-model staat centraal bij het ambitiegericht werken. De 4 D's staan voor: Data, Duiden, Doelen, Doen. Deze cyclus wordt steeds weer doorlopen waardoor we het onderwijs, de doelen waaraan we werken in de klas en het leerkrachtengedrag telkens kunnen aanpassen om uiteindelijk onze ambities met uw zoon/dochter waar te maken.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Motivatatie is belangrijk om tot leren te komen. Motivatie van buitenaf door ouders, leerkrachten en klasgenootjes is daarbij belangrijk. Maar wanneer een kind van binnenuit (intrinsiek) gemotiveerd is, komt het nog meer tot ontwikkeling. Belangrijk daarbij is dat uw zoon/dochter inzicht heeft in zijn eigen leerdoelen, ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden. En dat hij daar, met ondersteuning van een volwassene, richting aan kan geven; wat wil ik leren en hoe ga ik dat doen?

De Rungraaf is dan ook al enige tijd bezig met het ontwikkelen van mogelijkheden om bij kinderen het eigenaarschap te stimuleren. Hieronder beschrijven we welke middelen dat we daarvoor al inzetten of willen ontwikkelen.

Eigenaarschap

Aan het begin van het schooljaar start iedere leerling met een startgesprek. Ouders, leerling en leerkracht voeren samen een gesprek over het startende schooljaar en de ontwikkeling van het kind. Het kind kan vertellen waar het goed in is, wat het nog

moeilijk vindt en graag wil leren. Ook wordt het OPP met de leerlingen en ouders besproken.

Over de leerdoelen leren kinderen stap voor stap ook zelf nadenken. Kinderen ontdekken bij ons op school waar zij goed in zijn, wat zij nog willen leren en mogen zelf mee bedenken hoe ze dit willen leren. Ook leren kinderen hun werk plannen. Zo zijn zij straks helemaal klaar voor een vervolgstap: soms terug naar de basisschool, een andere vorm van (speciaal) onderwijs of de reguliere brugklas.

Op de Rungraaf is het team bezig om de betrokkenheid van kinderen bij hun OPP nog meer te vergroten.



3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Naast onze methoden zorgt de basiscommunicatie waarin de leerkrachten getraind worden ervoor dat ze de leerlingen volgen, gewenste gedrag benoemen, uitgaan van het onvermogen van het kind. Waardoor we kijken naar mogelijkheden in plaats van onmogelijkheden.

Als school zijn we in ontwikkeling op de vakken basisvaardigheden.

Taal/lezen:

Onze school heeft een coördinator die samen met een werkgroep aan de slag is om ons taal/leesonderwijs te verbeteren. In schooljaar 20224/2025 zal ons leesonderwijs verder ontwikkeld worden.

Rekenen:

Onze school heeft een rekencoördinator die samen met de werkgroep sinds dit schooljaar aan de slag is gegaan met het verbeteren van ons rekenonderwijs. We hebben hiervoor ook een extern deskundige ingehuurd die ons begeleid in deze ontwikkeling.

Burgerschap:

Onze school heeft een coördinator die samen met expertisepunt burgerschap en onderwijskwaliteit van de stichting aan de slag is met een geïntegreerde doorgaande lijn voor burgerschap in ons onderwijs. Hierbij maken we ook gebruik van onze nieuwe sociaal-emotionele methode Kwink!

Begeleid spelen:

Op onze school leren onze leerlingen met elkaar omgaan en dus ook met elkaar te spelen. Onze gymleerkrachten hebben hiervoor het begeleid spelen opgezet. Dat betekent dus dat er doelen gekoppeld zijn aan het spelen bij ons op school. Zo leren we kinderen met elkaar op een goede manier te spelen en voorkomen we incidenten tijdens de speelmomenten.

Cultuurstation:

Wij vinden het ook belangrijk dat onze kinderen in aanraking komen met cultuur.

Onze cultuurcoördinator zorgt ervoor dat er jaarlijks een programma is voor onze leerlingen om met de verschillende aspecten van cultuur in aanraking te komen.

Bibliotheek op school:

Onze school heeft een samenwerking met de bibliotheek en wordt ook ondersteunt door een collega van de bibliotheek. Dit om lezen een extra stimulans te geven voor onze leerlingen.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige en cyclusgerichte manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Wij maken daarbij gebruik van het 4D-model.

Het 4D-model

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de CITO toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders, beter of meer doen, en wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag waarna we de daaropvolgende resultaten ook weer gaan bekijken. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

We meten de leerresultaten twee keer per jaar met genormeerde toetsen voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Om de resultaten van de leerlingen te registreren en te volgen hanteert de school het leerlingvolgsysteem *Leerling In Beeld* (oude Cito). Hiermee kunnen we de leerresultaten vergelijken, analyseren, interpreteren en ons onderwijsaanbod hierop afstemmen.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

Schoolstandaard

We werken vanuit een hoge ambitie en daarvoor is op school een schoolstandaard opgesteld. Deze geeft de ambitie van de school aan en sluit aan bij het vervolgonderwijs. Na de toetsmomenten in januari en juni gaan we na of we op schoolniveau de gestelde ambitie hebben behaald. Van iedere leerling bestaat een individueel overzicht dat zijn eigen ontwikkeling aangeeft, dit wordt opgenomen in het

OPP deel C. Onze schoolstandaard vindt u aan het einde van dit hoofdstuk.

Theoretische en praktische leerroute

De laatste jaren krijgen we verschillende aanmeldingen en verwijzingen voor leerlingen die cognitief gezien aansluiten bij cluster 3 onderwijs en sociaal-emotioneel gezien beter binnen cluster 4 passen. Bij deze leerlingen is op voorhand al duidelijk dat zij cognitief een vertraagd tempo en leeraanbod nodig hebben in combinatie met een cluster 4 pedagogische aanpak.

De Rungraaf heeft een praktische leerroute die inspeelt op didactische achterstanden in combinatie met het pedagogisch handelen in cluster 4. De praktische leerroute is echter geen cluster 3-groep. Voor de praktische leerroute hanteert de Rungraaf een TIQ van minimaal 70. Daarbij is een recent (niet ouder dan een jaar) intelligentie-onderzoek een voorwaarde. Daarnaast moet de verwachting zijn dat de leerling, eind groep 8, een functioneringsniveau van M6 (midden groep 6) kan behalen. Wanneer niet kan worden voldaan aan deze voorwaarden kunnen we de leerling niet plaatsen.

Uitleg schoolstandaard

In de schoolstandaard onderscheiden we drie standaarden: gevorderde, voldoende en minimum.

- **Gevorderde standaard**

Deze standaard betreft de leerlingen die de basis voor het leerstofaanbod ontvangen inclusief verrijking. De talentlijn is de aanbodlijn geworden voor de groepen 1 t/m 6. Kinderen mogen dan resultaten op een halfjaar achterstand scoren (basislijn) om wel basis te blijven scoren. Het streven is dat ongeveer 25% van de leerlingen deze standaard behalen.

- **Voldoende standaard**

Deze standaard geldt voor het merendeel van onze leerlingen. Vanaf groep 7 is een andere verdeling gemaakt in aanbodlijn:

- De aanbodlijn is voor leerlingen met een verwachte uitstroom van VMBO-T en hoger. Zij krijgen aanbod volgens de talentlijn van de schoolstandaard.
- En een aanbodlijn voor leerlingen met een verwachte uitstroom van VMBO-B en K. (basislijn is aanbodlijn). Deze tweede groep begint in groep 7 met de tweede helft van groep 6 leerstof waardoor een stukje herhaling wordt aangeboden en gaan vanuit daar verder met de leerstof.

We bieden deze doelen aan alle leerlingen aan, waarbij we rekening houden met

individuele verschillen. De afstemming richt zich op de instructie, leertijd en het vaardigheidsniveau van de leerling(en). Het streven is dat ongeveer 75% van de leerlingen (hierbij worden ook de leerlingen die de gevorderde standaard behalen meegenomen) deze standaard behalen.

- **Minimum standaard**

In de praktijk blijkt dat er altijd een klein deel van de leerlingen de voldoende standaard niet halen, ondanks extra inspanningen. Om deze reden hebben wij een minimumniveau dat we met 90% van de leerlingen willen behalen (hierin zitten ook de leerlingen uit de gevorderde en voldoende standaard) op zowel de leergebieden als de vakoverstijgende gebieden. Het streven blijft echter het niveau van de voldoende standaard, maar dit is het minimumniveau wat we met de leerlingen willen bereiken.

Resultaten eindtoets 2023-2024:

In schooljaar 2023-2024 is in februari de nieuwe doorstroomtoets afgenomen. Aan het einde van dit hoofdstuk vindt u de resultaten van deze uitgesplitst op uitstroomadvies en resultaten m.b.t. leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen totaal.

Opbrengsten januari 2023

De opbrengsten van CITO zijn in de groepsplanbesprekingen op groepsniveau geduid en vervolgens verwerkt. Hieronder vindt u eerst onze schoolstandaard, daarna vindt u de opbrengsten van januari 2023 per vakgebied. In de eerste tabel vindt u telkens het percentage leerlingen dat onze gestelde ambitie behaalt. In de tweede tabel vindt u welke leerstandaard we behalen.

Schoolstandaard

Vanaf groep 1 t/m groep 6 wordt de blauwe lijn gehanteerd als de aanbodlijn. Vanaf groep 7 wordt zowel de blauw als de groene lijn gehanteerd als aanbodlijn. De andere lijnen zijn effectlijnen. Er wordt getoetst (Leerling in Beeld) op de aanbodlijnen.

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. Dit kan zijn een tussentijdse overstap naar een reguliere basisschool of SBO zijn of de overstap naar het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs.

Overstap naar een reguliere basisschool, SBO of andere vorm van SO

De Rungraaf streeft ernaar om kinderen passend onderwijs te bieden. Soms heeft een kind zoveel geleerd dat het, om zich verder te kunnen ontwikkelen, de overstap kan maken naar een reguliere basisschool. In andere gevallen blijkt dat de hulpvraag van uw zoon/dochter, om een andere soort onderwijs vraagt dan wat De Rungraaf te bieden heeft. Bijvoorbeeld speciaal basisonderwijs (SBO) of ander cluster onderwijs (cluster 2 of 3). In overleg met u en de ontvangende school wordt er een traject uitgezet om de overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen. We werken daarin nauw samen met de betreffende scholen en instanties.

Overstap naar het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs

Pré-advies:

De mogelijke uitstroombestemming van uw zoon/dochter wordt al eerder in de schoolloopbaan aangegeven in het OPP en wordt tijdens de oudergesprekken besproken met u. Eind groep 7 wordt er tijdens het laatste gesprek een advies gegeven aan u als ouder dat vooraf door de leerkracht en het CvB is opgesteld; dit noemen we het pré-advies. In het begin van het volgende schooljaar wordt ook de nieuwe leerkracht bij dit proces betrokken. Door dit voorlopige advies heeft u als ouder alvast de mogelijkheid om u te gaan oriënteren op een passende vervolgschool. Als uw zoon/dochter wordt doorverwezen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs, is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het betreffende samenwerkingsverband vereist.

Schoolverlatersonderzoek

Wanneer uw zoon/dochter in groep 8 (en een enkeling uit groep 7) zit doet hij mee aan het schoolverlatersonderzoek. Het onderzoek bestaat uit de volgende onderdelen: ADIT, CITO-toetsen en de doorstroomtoets.

De uitkomsten van deze onderzoeken in combinatie met de resultaten van de afgelopen jaren, het OPP maar vooral ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw zoon/dochter leiden tot een (definitief) schooladvies.

Op de informatieavond, welke aan het begin van het schooljaar wordt gepland, krijgt u als ouder uitgebreid uitleg over de procedure en de diverse vormen van vervolgonderwijs.

Onderwijskundige overdrachtdossier

M.b.v. alle verzamelde gegevens wordt er voor uw zoon/dochter een onderwijskundig overdrachtdossier opgesteld voor de vervolgschool. Het dossier wordt opgesteld door de leerkracht van uw zoon/dochter, waarbij hij mogelijk wordt ondersteund door het CvB. Het OPP is een onderlegger voor het vullen van het dossier. De observatie van de huidige leerkracht en de ontwikkeling van uw zoon/dochter wordt beschreven. Ook wordt het gedrag, de werkhouding, de interesses en het niveau van uw zoon/dochter beschreven. Het dossier krijgt u omstreeks december-januari ter inzage toegestuurd. Het dossier is ook onderwerp van gesprek tijdens het oudergesprek van januari.

Schoolkeuze en aanmelding vervolgschool

De schoolkeuze en aanmelding zijn de verantwoordelijkheid van uw als ouder. De school adviseert en ondersteunt u hierbij.

De aanmelding bij de vervolgschool kan uitsluitend door u als ouder gebeuren. Het is fijn dat u, wanneer u uw zoon/dochter heeft aangemeld, de leerkracht van uw zoon/dochter hiervan op de hoogte brengt. Wij zorgen ervoor dat het onderwijskundig overdrachtdossier op tijd klaar is. Indien u als ouder toestemming geeft kan de aannamescommissie van de gewenste school de gegevens inzien. De aannamescommissie van de ontvangende school beslist na ontvangst van dit dossier en een eventuele mondelinge toelichting, over de toelating.

Tot slot

U heeft als ouder altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken met de contactpersonen van het schoolverlatersonderzoek voor extra uitleg en/ of advies. De intern begeleider is de contactpersoon. Met de scholen voor voortgezet onderwijs bestaat een goed persoonlijk contact. Vaak is er een mondelinge overdracht en toelichting over uw zoon/dochter.

Uitstroomgegevens

Aan het einde van deze paragraaf vindt u tabellen met de uitstroomgegevens van de leerlingen die dit schooljaar zijn uitgestroomd. Het gaat om twee groepen. De eerste groep betreft de leerlingen die de school tussentijds verlaten en de schoolverlaters naar het V(S)O. Daarnaast hebben we de uitstroom vanuit de MKD's in beeld gebracht. Dit zijn leerlingen die in plaatsbekostiging op een semi-residentiele instelling zitten (MKD) en daarna uitstromen naar de onderstaande onderwijssoorten.

Bestendiging leerlingen

De Rungraaf volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. De school of het dagbestedingcentrum waar de leerling naar toe is gegaan ontvangt een telefoontje met het verzoek om informatie. Is de leerling niet meer op de school of op het dagbestedingcentrum dan ontvangen de ouders een telefoontje.

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Volgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
VSO Arbeid	2	6%
VSO VMBO	19	53%
Dagbesteding	0	0%
Regulier onderwijs	11	31%
Onbekend	2	6%

Uitstroomadvies doorstroomtoets

Uitstroomadvies	Percentage leerlingen
PRO/ VMBO BB	6%
VMBO BB/ VMBO KB	53%
VMBO KB/ VMBO GL-TL	25%
VMBO GL-TL/HAVO	8%
HAVO/ VWO	6%
VWO	3%

Resultaten eindtoets

	1F niet behaald	Alleen 1F behaald	1F en 2F behaald	1F en 1S behaald
Leesvaardigheid	8	22	6	n.v.t.
Taalverzorging	3	33	11	n.v.t.
Rekenen totaal	16	19		11

Schoolstandaard

Theoretische leerroute

Schoolstandaard gedrag (Op basis van niveaus op de leerlijnen leren leren en sociaal gedrag met 8 Niveaus, CED-Groep)

	Groep 1		Groep 2		Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8	
Talent	2		3		4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	8	8
Basis	1		2		3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	7	7
Intensief	1		1		2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5

Schoolstandaard voor de vakken

	Groep 1		Groep 2		Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8		Uitstroom- bestemming
Talent	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	>M8	VMBO-T en hoger
Basis	M1	E1	M2	E2	<M3	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	M7E7	E7	VMBO (B en K)
Intensief	M1	E1	E1	M2	<M3	M3	M3E3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5	E5	PRO/AGL

Vanaf groep 7 baseren we de groepsindeling op de aanbodslijn van talent en op de aanbodslijn van basis op basis van uitstroomperspectief.

Praktische leerroute

Schoolstandaard gedrag (Op basis van niveaus op de leerlijnen leren leren en sociaal gedrag met 8 Niveaus, CED-Groep)

	Groep 1		Groep 2		Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8	
Talent	1		1		2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5
Basis	1		1		1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
Intensief	0		0		0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3

Schoolstandaard voor de vakken

	Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8		Uitstroom- bestemming
Talent 0%		E3		M4		E4		M5		E5	VSO Cluster 4
Basis		M3		E3		M4		E4		M5	VSO Cluster 3 of arbeid
Intensief		<M3		M3		E3		M4		E4	VSO Cluster 3

Leerlijn - Sociaal Gedrag

Leerlijnen - Sociaal Gedrag

% dat de ambitie haalt.

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15		Gemiddelde
25%	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-	-	-	-	-	25%	0%
75%	-	-	71%	26%	19%	48%	2%	0%	-	-	-	-	-	75%	28%
90%	-	-	100%	79%	100%	96%	84%	75%	-	-	-	-	-	90%	89%
aantal lln	0	0	17	19	32	25	44	4	0	0	0	0	0	aantal lln	

Leerlijnen - Sociaal Gedrag

Leerstandaard die behaald is

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	
25%	-	-	3	4	4	6	5	6	-	-	-	-	-	25%
75%	-	-	2	3	3	5	5	6	-	-	-	-	-	75%
90%	-	-	2	2	3	4	4	4	-	-	-	-	-	90%
aantal lln	0	0	17	19	32	25	44	4	0	0	0	0	0	aantal lln

Leerlijn - Leren Leren

Leerlijnen - Leren Leren

% dat de ambitie haalt.

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15		Gemiddelde
25%	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-	-	-	-	-	25%	0%
75%	-	-	53%	26%	3%	24%	0%	0%	-	-	-	-	-	75%	18%
90%	-	-	100%	89%	97%	92%	66%	75%	-	-	-	-	-	90%	87%
aantal lln	0	0	17	19	32	25	44	4	0	0	0	0	0	aantal lln	

Leerlijnen - Leren Leren

Leerstandaard die behaald is

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	
25%	-	-	3	4	4	5	5	5	-	-	-	-	-	25%
75%	-	-	2	3	4	4	4	5	-	-	-	-	-	75%
90%	-	-	2	2	3	4	3	4	-	-	-	-	-	90%
aantal lln	0	0	17	19	32	25	44	4	0	0	0	0	0	aantal lln

DMT

DMT

% dat de ambitie haalt.

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8										Gemiddelde (3-8)
25%			53%	37%	42%	24%	13%	25%									25%	32%
75%			71%	58%	71%	36%	13%	50%									75%	50%
90%			71%	89%	87%	92%	75%	75%									90%	82%
aantal lln			17	19	31	25	16	4									aantal lln	

DMT

Leerstandaard die behaald is

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8										
25%			B4	B5	M6	M6	B7	M8									25%	
75%			<M3	B4	B5	B5	M5	M7									75%	
90%			<M3	M3	B4	E4	B5	B5									90%	
aantal lln			17	19	31	25	16	4									aantal lln	

AVI

AVI

% dat de ambitie haalt.

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8										Gemiddelde (3-8)
25%			47%	47%	61%	28%	48%	75%									25%	51%
75%			53%	63%	74%	64%	60%	75%									75%	65%
90%			53%	84%	94%	92%	93%	100%									90%	86%
aantal lln			17	19	31	25	42	4									aantal lln	

AVI

Leerstandaard die behaald is

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8										
25%			E3	M5	M6	E6	M8	M8									25%	
75%			<M3	E3	E4	E5	E6	M8									75%	
90%			<M3	M3	M4	E4	E5	E6									90%	
aantal lln			17	19	31	25	42	4									aantal lln	

Rekenen - Wiskunde

Rekenen-Wiskunde

% dat de ambitie haalt.

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8											Gemiddelde (3-8)
25%			71%	61%	32%	40%	34%	50%										25%	48%
75%			76%	78%	71%	64%	43%	75%										75%	68%
90%			76%	94%	97%	100%	95%	100%										90%	94%
aantal ln			17	18	31	25	44	4										aantal ln	

Rekenen-Wiskunde

Leerstandaard die behaald is

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8											
25%			E4	M5	B6	B7	B8	>M8										25%	
75%			M3	M4	B5	B6	M6	E7										75%	
90%			<M3	E3	E4	E5	E5	E6										90%	
aantal ln			17	18	31	25	44	4										aantal ln	

Begrijpend Lezen

Begrijpend Lezen

% dat de ambitie haalt.

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8											Gemiddelde (3-8)
25%			-	31%	23%	24%	25%	50%										25%	31%
75%			-	38%	35%	32%	34%	50%										75%	38%
90%			-	69%	61%	92%	89%	75%										90%	77%
aantal ln			0	16	31	25	44	4										aantal ln	

Begrijpend Lezen

Leerstandaard die behaald is

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8											
25%			-	B5	M5	M6	E7	>M8										25%	
75%			-	M3	E3	M5	E5	B7										75%	
90%			-	M3	<E3	E4	B5	M5										90%	
aantal ln			0	16	31	25	44	4										aantal ln	

Spelling

Spelling

% dat de ambitie haalt.

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8													Gemiddelde (3-8)
25%			47%	39%	32%	44%	30%	75%												25%	44%
75%			71%	78%	42%	60%	36%	75%												75%	60%
90%			71%	100%	90%	92%	89%	100%												90%	90%
aantal lin			17	18	31	25	44	4												aantal lin	

Spelling

Leerstandaard die behaald is

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8												
25%			B4	E4	E5	B7	E7	>M8												25%
75%			<M3	M4	E4	B5	E5	M8												75%
90%			<M3	B4	M4	E4	B5	E5												90%
aantal lin			17	18	31	25	44	4												aantal lin

Spelling werkwoorden

% dat de ambitie haalt.

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8													Gemiddelde (3-8)
25%			-	-	-	44%	13%	0%												25%	19%
75%			-	-	-	100%	25%	0%												75%	42%
90%			-	-	-	100%	100%	100%												90%	100%
aantal lin			0	0	0	25	40	4												aantal lin	

Spelling werkwoorden

Leerstandaard die behaald is

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8												
25%			-	-	-	M8	M7	B7												25%
75%			-	-	-	<E6	<E6	E6												75%
90%			-	-	-	<E6	<E6	<E6												90%
aantal lin			0	0	0	25	40	4												aantal lin

Leestekens

% dat de ambitie haalt.

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8												Gemiddelde (3-8)
25%			-	-	-	36%	34%	75%											25%	48%
75%			-	-	-	52%	39%	75%											75%	55%
90%			-	-	-	100%	100%	100%											90%	100%
aantal lin			0	0	0	25	41	4											aantal lin	

Leestekens

Leerstandaard die behaald is

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8												
25%			-	-	-	E6	B8	>M8												25%
75%			-	-	-	<M6	<M6	M6												75%
90%			-	-	-	<M6	<M6	M6												90%
aantal lin			0	0	0	25	41	4												aantal lin

Uitstroom de Rungraaf schooljaar 2023-2024

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
VSO Arbeid	2	6%
VSO VMBO	19	53%
Dagbesteding	0	0%
Regulier Onderwijs	11	31%
Onbekend	2	6%

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

Ieder jaar stellen we onszelf doelen die we aan het einde van het schooljaar willen bereiken.

Een kleine greep uit de doelen die we ons gesteld hebben het afgelopen schooljaar;

- * We willen ons rekenonderwijs verbeteren. Dit doen we door ons leerkrachthandelen onder de lope te nemen en we schaffen een nieuwe methode aan. We hebben dit doel bereikt, maar willen ons leerkrachthandelen nog sterker maken. Dat zorgt er dan ook voor dat dit doel volgend schooljaar doorontwikkeld zal worden. De resultaten van ons rekenonderwijs gaan omhoog.

- * We willen de zicht op begeleiding (OP2) helder hebben. We werken toe naar een volledig en sterke commissie van begeleiding binnen de Rungraaf. Dit doel hebben we bereikt en zullen volgend schooljaar de groepen intensiever begeleiden, zodat we nog beter zicht hebben op onze groepen.

- * We willen onze OPP's handelingsgericht invullen en de basis beschrijven in kwaliteitskaarten. Dit doel hebben we bereikt. De inspectie heeft hierover een positief oordeel gegeven.

- * Onze uitstroomperspectieven willen we in ieder OPP hebben staan en we willen ervoor zorgen dat onze uitstroomperspectieven voor minimaal 75% kloppen met onze OPP's. Dit doel hebben we behaald, ook hier heeft de inspectie ons een positief oordeel over gegeven.

- * We willen dat er een medisch deskundige structureel aansluit bij ons CVB overleg. Dit doel hebben we bereikt, ook hier heeft de inspectie ons een positief oordeel over gegeven.

U vindt het huidige schoolplan en jaarplan op www.rungraaf.nl onder [Downloads](#).

De huidige koers 2020-2024 "Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst" vindt u op www.aloysiusstichting.nl. Komend schooljaar werken we aan een nieuw koersplan en aan een nieuw schoolplan.

Bestendinging leerlingen uitstroom

Niet residentieel	
Residentieel	43

Niet residentieel

Nog steeds op uitstroombestemming	52
Niet meer op uitstroombestemming	-
Onbekend of nog op uitstroombestemming	8
Totaal	60

Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar m.b.t. de koersdoelen	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	Voldoende van de inspectie!
Basis op orde	OPP's zijn op orde, pedagogisch handelen blijven we borgen, coördinatoren voor taal/lezen, rekenen en burgerschap, opp's zijn op orde.
Burgerschap	Beleidskaart is opgesteld en er is een doorgaande lijn opgesteld waar we volgend schooljaar mee zullen starten.
Kwink	De methode Kwink is ingevoerd. Er zijn 3 Kwinkcoaches binnen de Rungraaf om de methode verder te implementeren.
Koerstema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Rots & Water training	Wordt intern aangeboden aan de groepen 6 en 7.

Begeleid Spelen	De visie is verder uitgewerkt en geïmplementeerd in de dagelijkse praktijk. Per activiteit worden uitgewerkte doelen nagestreefd. Wekelijks wordt er geëvalueerd.
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
Interne scholing wordt aangeboden	Scholing&Advies verzorgt interne professionalisering We leiden zij-instromers op. Professionalisering op DDG, pedagogisch handelen, AGW, kernwaarden.
Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners	
MKD	Er is een nieuw plan opgesteld om nog meer samen te werken met de combinatie jeugdzorg binnen het MKD. Waarin de Rungraaf binnen het CVB de koppeling heeft met het onderwijsgedeelte.
Brainport	Om voorbereid te zijn op de toekomstige ontwikkelingen binnen ASML en de regio Eindhoven is de Rungraaf aangesloten bij het Brainportoverleg.
Rungraaf Scholing & Advies (S&A)	S&A biedt training en ondersteuning in het onderwijsveld van PO/VO/MBO en vormt de verbindende factor tussen regulier en (V)SO. Daarnaast oefent zij positief invloed uit op het creëren van inclusief onderwijs in de regio.
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders	
Medezeggenschapsraad	De Medezeggenschapsraad is sterk bemand en de neuzen staan dezelfde kant op. Met een scherp kritische blik kijken naar de ontwikkeling op de Rungraaf.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Peilingen

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting. Afgelopen schooljaar hebben wij ook een peiling gehouden onder de ouders, leerlingen en medewerkers. De uitslag van de ouders en kinderen vindt u hieronder. Dit geeft ons weer input om te verbeteren en te borgen.

Ouderpeilingen

In de periode van 2 tot en met 16 april 2024 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders. Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

74% van de ouders geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.

88% van de ouders antwoord '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.

83% van de ouders is tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders. Ook geeft 83% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.

Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoord 68% positief met '(heel) vaak'.

78% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw kind het om op school te zijn?', 18% 'een beetje fijn' en 5% zegt 'niet fijn'.

Ten aanzien van de veiligheid geeft 80% op de vraag 'Hoe veilig voelt uw kind zich op school?' aan dat hun kind zich (heel) veilig voelt, 10% zegt 'niet veilig, niet onveilig' en 10% '(heel erg) onveilig'.

28% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest, 70% zegt 'soms' en 3% 'vaak'.

Indien er pestgedrag is op school, is 93% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

Deze punten uit de ouderpeilingen nemen we mee. Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

Leerlingpeilingen

De leerlingen hebben we bevraagd vanaf groep 4. In groep 4 en 5 stelden we alleen vragen over sociale veiligheid. In groep 6, 7 en 8 stelden we ook vragen over hoe zij het onderwijs ervaren.

Hierna hebben we enkele hoofdlijnen opgenomen over hoe leerlingen die de vragenlijst invulden de school ervaren:

56% van de leerlingen geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.

Voor groep 4 en 5 zien we het volgende:

Op de vraag 'Ga je graag naar school?' zegt 61% 'ja', 11% 'soms' en 28% zegt 'nee'.

72% vindt dat ze een leuke klas hebben, 28% soms en 0% vindt van niet.

67% zegt 'nee' op de vraag 'Ben je weleens bang op school?', 17% 'soms' en 17% zegt 'ja'.

In groep 4 en 5 zegt 94% vriendjes in de klas te hebben en 0% niet.

33% ervaart dat ze weleens gepest worden op school, 22% 'soms' en 44% zegt 'nee' op 'Word je weleens gepest op school?'.

In groep 6, 7 en 8 is het beeld als volgt:

Op de vraag 'Hoe vind je het op school?' zegt 47% '(heel) leuk', 39% 'gaat wel' en 14% zegt '(helemaal) niet leuk'.

68% vindt dat ze vaak tot altijd een leuke klas hebben, 32% soms en 0% vindt dat dit nooit het geval is.

80% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Ben je wel eens bang voor andere kinderen op

school?', 12% 'soms' en 8% zegt 'elke dag of elke week'.

74% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Word je (wel eens) gepest op school?', 19% 'soms' en 7% zegt 'elke dag of elke week'.

Op de vraag 'Hoe veilig voel je je op school of rond school?' zegt 69% '(heel) veilig', 9% voelt zich '(heel) onveilig' en 22% zegt 'Niet onveilig, niet veilig'.

We hopen u hiermee tot zover voldoende geïnformeerd te hebben. Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u hiermee terecht bij de directie van onze school.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De Rungraaf werkt ambitiegericht aan het systematisch verbeteren van de onderwijsopbrengsten. Dat doen we met behulp van het 4D model. We verzamelen data, duiden deze, stellen doelen en bieden aanbod aan. We richten ons ook op bestendiging van leerlingen; hoe gaat het met ze als ze onze school hebben verlaten.

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter goed te volgen is het belangrijk dat we een plan opstellen voor uw zoon/dochter wat telkens geëvalueerd wordt. Dit doen we samen met u en uw zoon/dochter. Dit plan noemen we het Ontwikkelings Perspectief Plan, oftewel het OPP. In het OPP staat welk uitstroomperspectief er is voor uw zoon/dochter. Wat kan uw zoon/dochter ná onze school gaan doen en op welke manier gaan we daaraan werken.

Wanneer uw zoon/dochter start op onze school start de OPP-cyclus. We starten daarbij met OPP deel A en OPP deel B. Na enkele maanden volgt een evaluatie en wordt er een nieuw deel B opgesteld, wat vervolgens weer wordt geëvalueerd, tot einde schoolcarrière bij ons op school.

Hieronder geven we een korte beschrijving van de inhoud van de verschillende delen.

OPP deel A - Opgesteld bij de start op de Rungraaf

In dit deel beschrijven we de basisgegevens, eventuele schoolgeschiedenis, onderzoeken en maken we op basis van de gegevens die we hebben ontvangen een overzicht van de ondersteuningsbehoeften van uw zoon/dochter. Ook stellen we, wanneer dit aan de orde is, een uitstroomadvies op, op basis van deze gegevens.

OPP deel B - Plan voor de ontwikkeling

Dit deel wordt 2 maal per jaar opgesteld, aan de start van het schooljaar en halverwege het schooljaar. In dit deel beschrijven wat het plan voor de komende tijd gaat zijn. Waar gaan we aan werken voor de vakken en het gedrag en hoe gaan we dit doen.

U vindt hier dus informatie over de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Ook worden de ondersteuningsbehoeften van uw zoon/dochter telkens opnieuw in kaart gebracht. Wij vragen u om instemming te geven op het OPP. Dit kunt u doen door het OPP te ondertekenen of ons een mail te sturen waarin u aangeeft dat u het eens bent met de

inhoud van het OPP.

Het plan voor uw zoon/dochter is gebaseerd op onze schoolstandaard en daarop gebaseerde onderverdeling, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 3.4.

OPP deel C - Evaluatie van het plan

Na enkele maanden aan het opgestelde plan te hebben gewerkt wordt er geëvalueerd. In dit deel kunt u terugvinden of de gestelde doelen in deel B behaald zijn en hoe er aan gewerkt is. Ook wordt opnieuw bekeken of ondersteuningsbehoeften zijn gewijzigd.

In dit deel wordt ook 2 keer per jaar, wanneer dit van toepassing is, de uitstroombestemming beschreven. Is deze gewijzigd? Dan wordt dat in OPP deel C aangepast en het OPP deel B voor de komende periode aangepast op de nieuwe uitstroombestemming.

Wie stelt het OPP op?

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht op basis van de verzamelde gegevens over uw zoon/dochter. Deze kan ondersteunt worden door de orthopedagoog en de intern begeleider. Hierbij worden resultaten van toetsen, observaties en de kennis van de leerkracht over uw zoon/dochter gebruikt. Vervolgens wordt het OPP met u besproken en vinden wij het heel belangrijk dat u ook uw visie hierop geeft.

Ondertekening

Het OPP is een plan wat wordt opgesteld voor uw zoon/dochter, het is belangrijk dat wij daar samen hetzelfde over denken. Tijdens de OPP-gesprekken, die 2 maal per jaar plaatsvinden, wordt het OPP met u besproken en vragen we om uw visie hierop. Wanneer wij het samen eens zijn over de inhoud ondertekenen u en de leerkracht het plan.

Papierarm werken

De Rungraaf probeert papierarm te werken. Sinds schooljaar 2019-2020 wordt het OPP digitaal ondertekend. Voordat het OPP-gesprek plaatsvindt ontvangt u van de leerkracht digitaal het OPP ter inzage. U kunt zich voorbereiden op het gesprek en uw visie/ mening meenemen naar het gesprek. Na het gesprek vragen we u om het OPP digitaal te ondertekenen. Dit kan via het digibord of de iPad van de leerkracht. Indien u liever een papieren versie ontvangt dan kunt u dit met de leerkracht van uw zoon/dochter bespreken.

4.2 Zorg en ondersteuning

Naast de leerkracht en leerkrachtondersteuners welke uw zoon/dochter dagelijks ondersteunen in de klas is er op de Rungraaf een commissie van begeleiding (CvB). Zij ondersteunen en begeleiden de kinderen, leerkrachten en leerkrachtondersteuners.

Het CvB bestaat uit de directeur, een coördinator (commissie instroom), 2 orthopedagogen, een intern begeleider en een schoolmaatschappelijk werker. Wie dit zijn kunt u vinden op de website onder het kopje Onderwijs > Team.

Specialisten in de school

Intern Begeleider (IB-er)

Voor de begeleiding van leerlingen en collega's en het uitvoeren van het zorgbeleid zijn er 3 intern begeleiders aangesteld.

Orthopedagoog

De orthopedagoog is gespecialiseerd in het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Zij begeleiden leerkrachten, voeren onderzoeken uit, analyseren de gegevens van psychodiagnostische onderzoeken en formuleren adviezen voor de leerkrachten. Samen met de Intern begeleider bespreken zij met de leerkrachten de ontwikkeling van uw zoon/dochter en stellen een nieuw plan voor de komende tijd op.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker stimuleert de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij zijn de eigen aard, mogelijkheden en de sociaal/culturele achtergrond van het kind leidend. De schoolmaatschappelijk werker gaat in gesprek met de leerling, leerkracht en ouders over onderwerpen zoals:

pesten of gepest worden

gevoelens van falen

omgaan met verlieservaringen bijvoorbeeld bij echtscheiding of overlijden

grip krijgen op het eigen gedrag in sociale relaties.

Daarnaast heeft de schoolmaatschappelijk werker een brugfunctie tussen school, ouders en externe hulpverlening.

Schoolarts

De schoolarts sluit 1x per 6 weken aan bij de commissie van begeleiding en is zodoende lid van deze commissie. Vanuit de wetgeving is het bepaald dat er in het CVB ook vanuit medisch oogpunt geadviseerd moet kunnen worden. Dat betekent dan ook dat de schoolarts mede adviseert over de leerlingen die ingebracht worden in de commissie van begeleiding.

Luisterjuffen

Op de Rungraaf vinden we het belangrijk dat kinderen leren te praten over gevoelens en gedachten. Tijdens de lessen wordt met de kinderen besproken dat je over leuke en nare gedachten kunt praten met je ouders, opa en oma. Sommige leerlingen vinden dit echter moeilijk, de leerkracht is dan eerste aanspreekpunt. Soms is het echter nodig dat kinderen regelmatig wat langer kunnen praten met iemand. De luisterjuffen zijn hiervoor de persoon binnen onze school. Samen met de kinderen kijken zij op welke manier ze kunnen helpen.

De luisterjuffen bij De Rungraaf zijn: Carine Pruit, Willeke Hendricks, Maartje Heesters en Lonneke Spierings

Onderwijsondersteuning voor regio Eindhoven, De Kempen en Helmond

Vanuit de Rungraaf en de Korenaer delen gedragsspecialisten hun expertise zowel intern, extern bij de verschillende PO en VO scholen, jeugdhulpinstellingen, kinderopvang als bij lerarenopleidingen in de regio. Iedereen met vragen over gedrag kan bij ons terecht. We maken binnen een team van gedragsspecialisten van de Avenir, gebruik van elkaars expertise en zo versterken wij 'passend onderwijs' in de praktijk.

We bieden scholing, training, coaching voor individuele professionals, groepen en teams en kunnen daarnaast ook meedenken met het managementteam van een school.

In onze werkwijze is de rode draad:
"Aansluiten bij wat wél goed gaat".

Door kennis en ervaring van onderwijsprofessionals over 'gedrag en omgang' praktijkgericht te versterken, wordt 'het gevoel van eigen kunnen' van de professional vergroot.

-
- Ons aanbod richt zich op de drie verschillende niveaus binnen de school:
- Ondersteuning op school/teamniveau
 - Groepsniveau
 - Leerkrachtniveau.

De ondersteuning is afgestemd op de beginsituatie, de verwachtingen en de specifieke ondersteuningsbehoeften van de betreffende school, leerkracht en/of leerling.

Vanuit een ondersteuningsvraag op leerling niveau kijken we naar het hele systeem en maken we gezamenlijk een passend aanbod.

Mocht u een aanvraag willen doen dan kan dit via [de website](#).



4.3 Onze samenwerkingspartners

Samenwerkingsverbanden

Wij horen bij samenwerkingsverbanden PO Eindhoven en PO de Kempen. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. U vindt de contactgegevens van de samenwerkingsverbanden in hoofdstuk 8.6.

Combinatie Jeugdzorg

De Rungraaf werkt al een aantal jaren intensief samen met Combinatie Jeugdzorg (www.combinatiejeugdzorg.nl). Vanuit deze samenwerking wordt er op een aantal MKD (Centra voor Multidisciplinair Kinder Dagbehandeling) locaties gewerkt vanuit de visie één kind één plan. De Rungraaf is verantwoordelijk voor het onderwijsgedeelte en het MKD is verantwoordelijk voor het behandelgedeelte. Het gaat hierbij om MKD's in Eindhoven, Valkenswaard en Veldhoven.

Het aantal leerlingen dat gebruik maakt van de gecombineerde zorg-onderwijsvoorziening varieert tussen de 20-40. Deze leerlingen krijgen onderwijs in de zogenaamde kleuterklassen. De onderwijsactiviteiten vinden plaats in de groepen van het MKD.

Elk jaar wordt weer opnieuw bekeken welk aanbod past bij de kinderen die dat jaar in de verschillende groepen zitten. Dit kan variëren van een speels en voorschools aanbod tot activiteiten die vergelijkbaar zijn met die van groep 1/2 in een reguliere basisschool. Het onderwijs wordt gegeven door een leerkracht, in samenwerking met groepsleiding en/of stagiaires.

Eindhoven Sport

Met subsidie van de gemeente en de landelijke regeling 'Impuls brede scholen, sport en cultuur' wordt een combinatiefunctionaris ingehuurd bij Eindhoven Sport. Deze organiseert verschillende kennismakingslessen met allerlei sporten onder schooltijd. U kunt daarbij denken aan voetbal, breakdance, etc. Daarnaast worden er naschoolse activiteiten georganiseerd voor de kinderen. Dit wordt gedaan met het oog op twee doelen. Het eerste doel is dat de kinderen in schoolverband kennismaken met sport.

Het tweede doel is om te stimuleren dat kinderen vanuit de schoolse situatie doorstromen naar een sport in hun vrije tijd. Kinderen kunnen in een veilige schoolse situatie kennismaken en leren met welke sport zij affiniteit hebben.

Meer informatie over Eindhoven sport en onze combinatiefunctionaris vindt u op onze site onder het kopje Onderwijs.

Bibliotheek op school

Op de basisschool leren kinderen voor het eerst lezen. De Bibliotheek op school helpt vanaf hun eerste letters. Zodat kinderen niet alleen meer gaan lezen, maar blijven lezen, zowel op school als thuis.

GGD

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. Zij werken nauw samen met gedragswetenschapper(s) binnen de GGD. Jeugdgezondheid neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Tijdens de schoolperiode krijgen u en uw zoon/dochter een uitnodiging van het team Jeugdgezondheid. De medewerkers van het team kijken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van de leerling. Denk aan groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Wilt u meer informatie over onze samenwerking met de GGD? Of wilt u zelf contact opnemen? Kijk dan op onze site onder het kopje Onze school voor meer informatie.

Cultuurstation

CultuurStation draait om cultuuronderwijs. Onze kerntaken zijn onafhankelijk bemiddelen voor activiteiten, kennis delen, adviseren, bijscholen en gericht beleid ondersteunen. Dit doen we lokaal in nauwe samenwerking met scholen en aanbieders en breder, in diverse lokale, provinciale en landelijke netwerken.

4.4 Opvang en overblijven

Tussenschoolse opvang

De Rungraaf hanteert een continuerooster. Dit betekent dat de kinderen tijdens de lunch op school verblijven. Zij lunchen samen met de leerkracht in de klas. Voorafgaand of na de lunch gaan de kinderen naar buiten, het speellokaal of de gymzaal voor het begeleid spelen. Meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 3.3.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Centra voor Multidisciplinaire Kinder Dagbehandeling (MKD)

Deze centra zijn een samenwerking tussen Combinatie Jeugdzorg en Aloysius Stichting.

De kleuters op het MKD profiteren van een setting waarin onderwijs en zorg geïntegreerd aangeboden wordt en de wettelijke onderwijstijd in acht wordt genomen. Door middel van het leerlingvolgsysteem 'Kijk!' wordt de ononderbroken ontwikkeling en voortgang van de kinderen gemonitord.

De MKD's zijn gevestigd in Eindhoven, Veldhoven en Valkenswaard. Voor meer informatie verwijzen wij u naar www.combinatiejeugdzorg.nl.

Multidisciplinaire Kinder Dagbehandeling (MKD)

De centra voor Multidisciplinaire Kinder Dagbehandeling zijn een samenwerking tussen Combinatie Jeugdzorg en De Rungraaf. Dit betekent dat zorg en onderwijs geïntegreerd aangeboden worden binnen het MKD.

Voor het zorggedeelte verwijzen wij naar de informatie van Combinatie Jeugdzorg. Het onderwijsgedeelte wordt in onderstaande tekst als onderdeel van de schoolgids toegelicht.

De organisatie van de groepen

Er zijn in totaal ongeveer 72 kinderen op het MKD (Eindhoven, met nevenvestigingen in Valkenswaard en Veldhoven), die gebruik maken van de gecombineerde zorgonderwijsvoorziening.

Deze leerlingen krijgen een geïntegreerde vorm van onderwijs en behandeling aangeboden in groepen van (maximaal) 8 kinderen.

Gedurende het jaar stromen kinderen in bij het MKD en worden de groepen ingedeeld op basis van mogelijkheden en hulpvraag.

Het onderwijs wordt verzorgd door een leerkracht, in samenwerking met een jeugdzorgwerker en eventueel een stagiair(e).

Het onderwijsaanbod

Het onderwijs is erop gericht een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind te creëren, waarbij ieder kind in staat wordt gesteld maximaal van zijn/haar eigen vermogens gebruik te kunnen maken. De stap naar het vervolgonderwijs en het zich eigen maken van schoolse vaardigheden spelen daarbij een belangrijke rol.

Er wordt aan de wettelijke onderwijstijd voldaan middels het Hoornsmodel, dat stelt dat kinderen 940 uur onderwijsaanbod volgen.

De ontwikkelingsstimulerende methode 'Piramide' is leidend in het onderwijsaanbod. Daarnaast worden andere middelen ingezet, zoals: 'SchoolTV' (beeldmateriaal), 'Krullebol' (schrijven), 'Gelukslessen' (emotieregulatie), 'Lotte en Max' (Nederlands ondersteund met gebaren) 'Springlab' (motoriek), en de methode voor bewegingsonderwijs.

In de groepen wordt aan de hand van thema's aandacht besteed aan de verschillende ontwikkelingsgebieden, welke gemonitord worden door middel van het leerlingvolgsysteem 'Kijk!'.

Hierbij zijn de volgende doelen van belang: de gegeven informatie kunnen ontvangen en verwerken, zelfstandigheid bevorderen, ontwikkelen van reken-, taal- en schrijfvoorwaarden en het bevorderen van de sociale en motorische ontwikkeling.

Het programma

Kringactiviteiten

Tijdens kringactiviteiten komen meerdere onderwijsgebieden aan de orde, zoals rekenen en taal in de vorm van spelletjes en voorlezen, het oefenen van leergesprekjes en het aanbieden van nieuw ontwikkelingsmateriaal.

Het digibord ondersteunt de methodes die gebruikt worden, namelijk 'Piramide' aangevuld met 'Krullebol', 'SchoolTV', 'Scula' en 'Prowise'.

Werken met ontwikkelingsmateriaal

De kinderen werken met de verschillende ontwikkelingsmaterialen, knutselwerkjes of werkbladen die bij het thema van dat moment horen. De kinderen zitten hierbij op een eigen werkplek, in een groepje, of alleen aan een tafel.

Ieder kind werkt op zijn/haar eigen ontwikkelings- en zelfstandigheidsniveau.

Hoekenwerk

De kinderen ontwikkelen (taal-, reken- en sociaal-emotionele vaardigheden) zich via spel in de verschillende hoeken, zoals de huishoek, bouwhoek, themahoek,

rekenhoek en taalhoek.

Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen twee keer per week een half uur gymles in de gymzaal op een vaste dag.

Elke dag spelen de kinderen 's ochtends en 's middags een half uur buiten. Daarnaast wordt er van de methode 'Krullebol'

gebruik gemaakt ter voorbereiding van de motorische vaardigheden voor het schrijfond onderwijs. 'Springlab' is de beweegvloer waarop kinderen spelletjes spelen ter bevordering van luistervaardigheden, rekenen en motorische vaardigheden.

Voorbereidende taal-, reken- en schrijfactiviteiten

De methode 'Piramide' wordt gebruikt voor het voorbereidende taal- en rekenonderwijs. De activiteiten worden uitgevoerd in een kring, op een werkblad of door middel van de inzet van ontwikkelingsmateriaal.

Wat betreft schrijfactiviteiten, wordt 'Krullebol' als methode gebruikt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de lijfelijke (grof motorische) bewegingen en de (fijn motorische) schrijfbewegingen op het platte vlak.

Muzikale vorming

Bij elk thema van de methode 'Piramide' worden liedjes aangeboden. Dit kan een onderdeel van een kringactiviteit zijn. De kinderen leren een lied en er wordt daarbij ook regelmatig gebruik gemaakt van muziekinstrumenten.

Handvaardigheid en tekenen

In de kleutergroep is dit geen apart vak. Tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal binnen het thema wordt er meestal ook een knutsel- en/of tekenactiviteit gedaan. Ideeën worden gehaald uit de methode 'Piramide,' 'Moet je doen', en reeds samengestelde database.

Wereldoriëntatie

In de kleuterklas wordt aandacht besteed aan wereldoriëntatie door met de kinderen als thema-afsluiting betekenisvolle wandelingen te maken in de natuur en buitenruimte in de nabije omgeving en gebruik te maken van de faciliteiten binnen de locatie.

De thema's worden gekozen uit de methode 'Piramide', afgestemd op de belevingswereld van de kinderen.

Hierdoor is het aanbod betekenisvol en concreet. Burgerschap wordt verweven in het dagelijkse aanbod.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Het volgen van de leerlingen, het stellen van doelen en het evalueren daarvan gebeurt in het hulpverleningsplan met geïntegreerde onderwijsparagraaf.

Hiermee worden de pedagogische en didactische doelen voor het kind geïntegreerd in één plan.

De leerkracht houdt de leervorderingen van de leerlingen op een aantal manieren bij. Het leerlingvolgsysteem Kijk! geeft middels gerichte observaties een nauwkeurig beeld van de ontwikkeling van de kinderen.

De registratielijsten worden in het digitaal leerlingdossier van de kinderen opgeslagen. Leerlingdossier met akkoordverklaring behandeling-onderwijs. In de klassenmap houdt de leerkracht bij hoe de kinderen zich op de diverse ontwikkelingsgebieden ontwikkelen d.m.v. de observaties en welk vervolgaanbod hierbij passend is.

'Piramide' biedt hiervoor differentiatiemogelijkheden, indien blijkt dat de leerstof te moeilijk of te makkelijk is voor het kind.

De ontwikkelingen van ieder kind en van de groep worden zodoende op langere termijn gevolgd.

Vervolgonderwijs

Bij de instroom in het MKD wordt tijdens het startgesprek in het behandelplan besproken welke uitstroomverwachting ouder(s)/verzorger(s) hebben.

Wanneer een kind toe is aan vervolgonderwijs wordt in de SKA-bespreking (School Keuze Advies) op het MKD besproken welke kansen er gezien worden. Bij deze SKA-bespreking zijn de leerkracht, jeugdzorgwerker, mentor, gedragswetenschapper, ambulant hulpverlener en eventueel betrokken therapeuten aanwezig. Het traject dat daarna

gevolgd wordt is afhankelijk van het schooladvies.

Oudercontacten

De contacten met ouders verlopen in principe via het MKD.

Jaarlijks worden ouders/ verzorgers in september uitgenodigd om informatie te vergaren met betrekking tot de verschillende vervolgonderwijsplekken.

De oudertevredenheid wordt jaarlijks in februari en aan het einde van de behandeling gepeild.

Schooltijden/-vakanties

De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag als volgt:

08.30 – 09.00 uur: inloop

08.30 - 14.30 uur: onderwijs, begeleid spelen en behandeling in de klas/groep. Fruit en lunch worden in de groep genuttigd

Op woensdag en vrijdag:

08.30 - 09.00 uur: inloop

08.30 - 12.30 uur: onderwijs, begeleid spelen en behandeling in de klas/groep. Fruit en lunch worden in de groep genuttigd

De vakanties op het MKD zijn anders dan de schoolvakanties. Voor deze vakanties verwijzen wij u naar de informatiegids van het MKD.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Als school vinden wij een goed contact met ouder(s)/verzorger(s) belangrijk! Uw kind komt beter tot ontwikkeling als hij ervaart dat zijn ouders en zijn leerkracht samenwerken, dat geeft een leerling een veilig gevoel.

We hechten veel waarde aan een respectvolle omgang met elkaar. We zijn van mening dat het voor alle betrokkenen rondom uw zoon/dochter van groot belang is dat we elkaar met respect en goede omgangsvormen behandelen, alleen dan komen we tot een goede samenwerking!

Contact met de leerkracht

Het eerste aanspreekpunt is altijd de leerkracht van uw kind, het meeste contact zult u met hem of haar hebben. Voor de communicatie over de dagelijkse gang van zaken zal dat veelal via de Ouderapp verlopen.

Soms is het fijn als er bij u thuis een gesprek plaatsvindt. In overleg met de leerkracht kan er dan een huisbezoek gepland worden. Daarnaast nodigen wij u 4 keer per jaar uit voor oudergesprekken op school. U hoort in deze gesprekken met de leerkracht hoe het op school met uw kind gaat.

Algemene communicatie

Wanneer er schoolbreed belangrijke zaken te melden zijn zullen wij dit doen via digitale brieven of nieuwsberichten op onze ouderapp.

Ook zijn er in een schooljaar diverse informatieve ouderavonden gepland, u ontvangt een uitnodiging hiervan waarmee u uzelf kunt aanmelden via de ouderapp.

Koffiemomenten

Tijdens het schooljaar 2023-2024 hebben we via een ouderpanel de mening van ouders opgehaald over de volgende onderwerpen:

- OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)
- (Hoe) alle leerlingen betrekken bij hun persoonlijke leerdoelen
- De effectiviteit van de Ouderapp
- Communicatie in het algemeen met de leerkrachten

Uit deze gesprekken zijn mooie ideeën voortgekomen waarvan we enkelen het komende schooljaar verder willen onderzoeken en uitproberen.

Deze onderwerpen zijn:

- een informele inloop of activiteit voor ouders om samen in gesprek te komen met elkaar
- hulpouders betrekken bij bepaalde projecten, denk hierbij bijvoorbeeld aan een expositie door de kinderen
- ouder- en familie (mid)dagen)
- een thema ouderavond

Het komende schooljaar maken we deze plannen concreet tijdens koffiemomenten die we een aantal keer per jaar organiseren.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij altijd met elkaar in contact zijn. Dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

5.3 Meedoen en meepraten op school

MR

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. De Medezeggenschapsraad (MR) zorgt ervoor dat de stem van leerlingen, ouders en medewerkers gehoord wordt. Hier kunt u meedenken en meebeslissen over het beleid van onze school.

Wij nodigen u van harte uit om deel te nemen aan de MR, uw input en betrokkenheid zijn voor ons van grote waarde en dragen bij aan een betere school voor iedereen.

Heeft u vragen of wilt u meer weten over de MR? Neem dan gerust contact op met een van de MR-leden. We staan altijd klaar om uw vragen te beantwoorden. De contactgegevens van de MR vindt u in hoofdstuk 8.1.

GMR

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.



Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Koffiemomente

Wij organiseren een aantal keer per jaar een koffiemomentje. Tijdens deze momenten hebben we het over ontwikkelingen van de school.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de leerkracht van uw kind. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de voorzitter dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw kind mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Natuurlijk kan het zijn dat uw zoon/dochter ziek is. Wij vinden het belangrijk dat wij hier tijdig van op de hoogte worden gesteld. Hoe kunt u dit doen:

- stuur even een whatsapp bericht naar de leerkracht. Doe dit aub uiterlijk om 08.15 uur.
 - mail uiterlijk om 08.15 uur de eigen leerkracht(en).
- Is uw zoon/dochter weer beter, dan zien we hem/haar weer op school (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan willen wij samen met u zoeken naar een oplossing. Beseft u zich wel dat veel ziekteverzuim door ons gemeld moet worden bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u:

- * seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca;
- * met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties;
- * als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

In dat geval kunt toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

Toestemming aanvragen bij directeur van de school

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw zoon/dochter vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet.

De directeur beslist of uw zoon/dochter buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Bewijzen dat u niet tijdens schoolvakantie op vakantie kunt

Kunt u tijdens geen enkele schoolvakantie op vakantie En komt dit door uw werk? Dan moet u dit kunnen bewijzen:

- * Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat.
- * Als werknemer kunt u een verklaring van uw werkgever overleggen. Bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Uw zoon/dochter krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- * dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- * u door uw werk tijdens het schooljaar in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunt.

Vrij voor bijzondere gebeurtenissen

Uw zoon/dochter kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk. Hiervoor moet u toestemming vragen. Dit doet u bij de directeur van de school. Bij bijzondere gebeurtenissen kunt u voor meer dan 10 dagen vrij vragen. U moet toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hij controleert of kinderen naar school gaan.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan op De Rungraaf tenzij er afspraken zijn gemaakt met de leerkracht, bijvoorbeeld voor kinderen die met de fiets

naar school komen. De kinderen leveren de mobiele telefoon 's ochtends in bij de leerkracht. Deze bergt de telefoons op in een kluisje in de klas. Aan het einde van de schooldag krijgen de kinderen de telefoon weer terug. Wij verwachten van onze leerlingen dat de telefoon uit gaat zodra hij/zij het gebouw binnen gaat.

Het maken van geluids- en of beeldopnames

Het is op school niet toegestaan om geluids- en/of beeldopnames te maken.

Internetgebruik

Op de scholen van de Aloysius Stichting bieden wij internettoegang aan voor kinderen. Hieronder leggen wij u uit wat er mogelijk is, wanneer wij ingrijpen en wat uw rechten als ouders zijn.

Toegang tot internet.

Internettoegang is bijna net zoals overal: vrijwel alles is toegankelijk. Internet is een belangrijk deel van de maatschappij en wij vinden het onze taak om kinderen ook hier te leren wat goed is en wat niet, wat verstandig is en wat niet.

Onverantwoord gedrag.

Hiermee bedoelen wij gedrag of gebruik van internet tegenstrijdig aan de doelstelling en identiteit van de school. Denk aan racisme, porno, hacken, pesten en geweld. Als wij dergelijk gedrag constateren bij het internetgebruik, dan grijpen wij in. Wij zullen ten alle tijden contact opnemen met ouder(s)/verzorger(s).

Toezicht.

Wij vinden het niet gepast om kinderen bij alles te controleren en te volgen, ook vanwege de privacy die wij kinderen gunnen. Dit doen wij dan ook niet bij internet. Wel blokkeren wij onverantwoorde sites, en uiteraard grijpen wij in bij klachten of wanneer leerkrachten onverantwoord gedrag constateren. We zullen ten alle tijden contact opnemen met ouder(s)/verzorger(s).

Gericht onderzoek.

Als wij daar aanleiding toe zien, dan mogen wij internetgebruik in detail volgen en onderzoeken om te zien of er geen misbruik van wordt gemaakt. Bevindingen worden strikt vertrouwelijk behandeld. Alleen de directeur van de school mag hiertoe opdracht geven.

Informatie.

Wanneer wij gericht onderzoek uitvoeren bij uw zoon/dochter, zullen wij u altijd schriftelijk informeren over waarom wij dit hebben gedaan en wat onze bevindingen waren.

Gecontroleerde omgeving.

Wanneer kinderen zich misdragen op internet, of binnen een verhoogd risicoprofiel vallen, kunnen wij ze in een gecontroleerde omgeving plaatsen. Zij kunnen dan maar een beperkt aantal websites bezoeken. Wanneer wij dit als sanctie opleggen, zullen wij dit vooraf aan u melden en motiveren waarom we dit hebben gedaan.

Op verzoek.

Op uw verzoek zullen wij uw zoon/dochter in de gecontroleerde omgeving plaatsen. Indien u dit wilt, kunt u dit aanvragen via de coördinator.

Mediawijsheid

Natuurlijk is mediawijsheid inmiddels onderdeel van ons programma geworden. Toch gaat de commissie Mediawijsheid het komende schooljaar aan de slag om dit nog eens opnieuw extra aandacht te geven binnen De Rungraaf.

6.4 Kleding

De kleding van werknemers en kinderen is verzorgd, schoon en netjes.

- Het is daarbij niet toegestaan om bad- of onderkleding zichtbaar te dragen;
- het dragen van kleding verwijzend naar bepaalde politieke, maatschappelijke en/of religieuze ideeën of voorzien van teksten, foto's, tekenen en plaatjes die ongepast zijn, reacties oproepen en/of intimiderend zijn, is niet toegestaan.
- Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor het pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat kinderen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

We vinden het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leerkracht of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

6.5 Rookvrij

Wij zijn een rookvrije school, er mag niet gerookt worden in school of op het schoolterrein.

Dit gaat om alle vormen van roken, dus ook vaperen is bij ons op het schoolterrein of in school niet toegestaan.

6.6 Bewegingsonderwijs

Op de Avenir zijn 4 gymzalen aanwezig. Twee daarvan zijn bestemd voor het bewegingsonderwijs voor de leerlingen van de Rungraaf. Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door vakleerkrachten. Incidenteel kan het voorkomen bij ziekte van de gymdocent dat de groepsleerkracht zelf de gymlessen verzorgt.

Kleding

De kinderen nemen van thuis een t-shirt, broek en gym schoenen (geen zwarte zolen) mee voor de gymlessen.

Hygiëne

De kinderen mogen gebruik maken van deodorant. Het is daarbij belangrijk dat zij een roller gebruiken en geen verstuiver. Dit i.v.m. eventuele ademhalingsproblemen van andere kinderen.

6.7 Schoolspullen

De school zorgt voor alle schoolmaterialen die de leerlingen nodig hebben.

Wanneer een leerling iets van huis mee wil nemen gebeurt dit altijd in overleg met de leerkracht.

6.8 Vervoer naar school

De meeste kinderen die De Rungraaf bezoeken worden met een taxi gebracht en gehaald. Door het gemeentelijke vervoersbeleid, waarbij taxivervoer onder de 6 km niet meer wordt toegewezen, zien wij echter ook steeds meer kinderen die door hun ouders gebracht en gehaald worden. Daarnaast komt er een aantal kinderen zelfstandig op de fiets naar school.

Taxivervoer/ Openbaar vervoer

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u bij de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Hoe organiseert de Rungraaf het vervoer naar school

De Rungraaf vindt veiligheid in het verkeer heel belangrijk en wij hanteren daarom de volgende afspraken:

- Met de taxibedrijven zijn goede afspraken gemaakt over het op een veilige manier halen en brengen van de kinderen. Het uitgangspunt daarbij is steeds dat de kinderen overgedragen worden van de ene naar de andere volwassene zodat ze steeds onder toezicht zijn: medewerker, school en taxichauffeur/ouders.
- Voor de leerlingen die op eigen gelegenheid op de fiets naar school komen geldt dat ze met hun fiets het plein op- en aflopen en hun fiets in de fietsenstalling parkeren. Deze kinderen worden veilig op weg geholpen.
- De taxi's parkeren zo dicht mogelijk bij de school om looproutes zo kort mogelijk te laten zijn. Het is niet toegestaan om taxi's op het schoolplein te parkeren.
- Ouders brengen hun kind tot op het schoolplein en als de school uit is worden de kinderen daar ook weer opgehaald.
- Er staan 's ochtends een kwartier voor aanvang van de lessen, medewerker(s) van De Rungraaf buiten klaar om de kinderen te ontvangen.

Er is een taxiprotocol ontwikkeld waarin gedragsafspraken staan voor alle betrokken

partijen. Dit protocol wordt per schooljaar aan de taxibedrijven verstrekt en kunt u opvragen bij de administratie van de school.

Zelfstandig Reizen

In de groepen 8 starten we in het schooljaar 2024 2025 met het project 'Zelfstandig Reizen' als vast lesaanbod. Het is bedoeld om de leerlingen te leren hoe ze zelfstandig kunnen reizen met bus, tram, metro of trein. Ze ontwikkelen dan meer zelfvertrouwen en zelfredzaamheid en worden hun mogelijkheden om te reizen vergroot.

Het project bestaat uit:

1. Een aantal lessen waarin de leerlingen kennis maken met de verschillende vormen van openbaar vervoer, de regels en de etiquette, de reisplanner en de OV-chipkaart.
2. Een training met 'De Reiskoffer'. 'De Reiskoffer' is een product dat zelfstandig reizen aanbiedt aan leerlingen als alternatief voor het taxivervoer. De leerlingen gaan dan onder begeleiding van een docent of een vrijwilliger een aantal keer oefenen met het maken van een reis met het openbaar vervoer. Zie voor meer info: [De Reiskoffer – Zelfstandig reizen kun je leren!](#).

'De Reiskoffer' is een alternatief voor het taxivervoer maar niet verplicht. Ouders kunnen daarvoor kiezen maar kunnen ook gebruik blijven maken van het taxivervoer.

Adviesraad

De bovenschoolsdirecteur van De Rungraaf en De Korenaer Eindhoven participeert in de adviesraad leerlingenvervoer Eindhoven. De adviesraad behartigt de collectieve belangen van de gebruikers van het vervoer (de kinderen) en controleert en adviseert over alle zaken op het gebied van leerlingenvervoer. Voor meer informatie verwijzen we naar de website: www.eindhoven.nl/artikelen/Adviesraad-leerlingenvervoer.htm

In bijzondere situaties is de school bereid bij problemen te bemiddelen en daarnaast besteedt de school vanzelfsprekend veel aandacht aan het ordelijk verlopen van het halen en brengen en het oplossen van problemen tussen kinderen onderling.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

Het kan wel eens gebeuren dat een kind per ongeluk een kledingstuk of een ander eigendom beschadigt van een ander kind. Ook dan kan de school niet aansprakelijk gesteld worden. Wij zullen er dan wel zorg voor dragen dat beide ouders ingelicht worden, er vanuit gaande dat de ouders het onderling regelen.

Bent u spullen kwijt, neemt u dan direct contact op met de leerkracht van uw zoon/dochter.

De Aloysius Stichting heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake

is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een kind terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind dat tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Bij diefstal van spullen van de school of van kinderen en medewerkers, doen wij altijd melding bij de politie. De ouders worden daarvan op de hoogte gebracht. Beschadigingen aan materialen of gebouwen worden door ons bij ouders in rekening gebracht.

6.10 Eten en drinken

De Rungraaf stimuleert gezond gedrag. Naast dat wij het keurmerk de Gezonde school dragen, doen we ook mee aan het project Schoolfruit en het nationaal schoolontbijt. Voor verantwoorde keuzes voor het tussendoortje, lunch en drinken op school verwijzen wij u naar www.voedingscentrum.nl.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze kinderen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen. Voor zover dit geen nadelige gevolgen met zich meebrengt voor het primaire proces, namelijk het bieden van goed en gedegen onderwijs aan de kinderen.

De Rungraaf houdt regelmatig interne sponsoractiviteiten (bijv. Jantje Beton, sponsorloop) waarbij de opbrengst bestemd is voor de kinderen. De opbrengsten worden besteed aan: techniematerialen in de klas, uitbreiding klassenbudget,

projecten, uitbreiding speelgoed etc.

Via externe sponsoring hebben we sinds schooljaar 2023-2024 de beschikking gekregen over een elektrische personenbus. Deze bus wordt gebruikt om het onderwijs te verrijken en leerlingen te vervoeren naar bijv. externe groepsstages, sportevenementen, educatieve uitstapjes etc.



7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Schooltijden

Op maandag, dinsdag, donderdag: 08.45 - 15.00 uur.

Op woensdag en vrijdag: 08.45 - 12.30 uur.

Begeleid spelen:

Voor het begeleid spelen in de ochtend en middagen is er een verdeling in 2 groepen gemaakt onderbouw/middenbouw en midden/bovenbouw.

's Ochtends is er 15 minuten begeleid spelen, er is dan ook de gelegenheid om iets kleins te eten en te drinken.

's Middags is er 30 minuten begeleid spelen. De kinderen lunchen rond het middaguur 15 minuten in de klas.

Op woensdag en vrijdag lunchen de kinderen thuis.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
Startgesprekken	19 augustus 2024	20 augustus 2024
1e schooldag	21 augustus 2024	
Studiedag	13 september 2024	
Studiedag	9 oktober 2024	
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Studiedag	20 november 2024	
Studiedag	6 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	3 januari 2025
Studiedag	17 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	3 maart 2025	7 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	5 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025	
Studiedag	10 juni 2025	
Studiedag	4 juli 2025	
Zomervakantie	7 juli 2025	15 augustus 2025

Belangrijk!

Startgesprekken

Dit schooljaar starten we met een startgesprek om samen met u en uw zoon/dochter kennis te maken met de nieuwe leerkracht. U ontvangt een uitnodiging voor één van de twee dagen: 19 of 20 augustus 2024. De andere dag heeft uw zoon/dochter een studiedag.

Er worden in de loop van het schooljaar nog twee studiedagen ingepland voor de groepsplan bespreking van de groep van uw zoon/dochter. Deze dagen zijn nu nog nu nog niet bekend. U krijgt tijdig van de groepsleerkracht te horen wanneer deze dagen gepland zijn en uw zoon/dochter vrij is.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:

Op maandag, dinsdag, donderdag: 08.45 - 15.00 uur.

Op woensdag en vrijdag: 08.45 - 12.30 uur.

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

De Rungraaf
Avignonlaan 11
5627 GA Eindhoven
040 242 82 15
rungraaf@alloysiusstichting.nl
www.rungraaf.nl

Postadres
Postbus 4010
5604 EA Eindhoven

Openingstijden school
Maandag t/m vrijdag van 8.00 tot 16.30 uur

Directeur:

Leon Boom; leon.boom@alloysiusstichting.nl

Coördinatoren:

Yvette Crone (S&A); yvette.crone@alloysiusstichting.nl
Twan van Grinsven; twan.vangrinsven@alloysiusstichting.nl
Janneke Obstals; janneke.obstals@alloysiusstichting.nl
Peppi Petridou; peppi.petridou@alloysiusstichting.nl

Contactgegevens teams

Voor de contactgegevens verwijzen wij u naar www.rungraaf.nl.

MR

Voorzitter: Fiona Jacobs; fiona.jacobs@alloysiusstichting.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloyiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is

bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband PO Eindhoven

Odysseuslaan 2

5631 JM Eindhoven

Telefoon 040 296 87 87

info@po-eindhoven.nl

www.po-eindhoven.nl

Samenwerkingsverband PO de Kempen

Sterrenlaan 5

5503 BG Veldhoven

Telefoon 040 787 88 53

info@podekempen.nl

www.podekempen.nl