

Schoolplan De Rungraaf

2020-2024

Inhoudsopgave

1	Over dit schoolplan	2
2	Wie zijn wij?	4
3	Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	6
3.1	Visie en missie	7
3.2	Kernwaarden	8
3.3	Onderwijsvisie	8
4	Wettelijke opdrachten	13
4.1	Wettelijke kaders	14
4.2	Onze leerlingen in beeld	14
4.3	Kerdoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken	17
4.4	Onderwijsprogramma	21
4.5	Omgaan met taalachterstanden	21
4.6	Onderwijstijd	22
4.7	Burgerschap	22
4.8	Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid	22
4.9	Schoolondersteuningsprofiel	24
4.10	HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid	25
4.11	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	25
5	Koers en kaders Aloysius Stichting	27
5.1	Zo werken wij!	28
5.2	Onze koers(aanpak) 2020-2024:	28
5.3	Vier koerstema's en koersdoelen	29
5.4	Permanent in koersgesprek	32
6	Onze schoolkoers: waar werken wij aan?	33

1

Over dit schoolplan

Dit schoolplan is richtinggevend voor ons schoolbeleid in de periode 2020-2024. Het is gemaakt door het team, de directie en het bestuur en we hebben er de verbeterpunten die uit tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders naar voren kwamen, in meegenomen.

Om tot dit schoolplan te komen, hebben wij teruggekeken op wat wij de afgelopen vier jaar hebben bereikt. Ook hebben wij maatschappelijke ontwikkelingen in kaart gebracht en onze kwaliteit geanalyseerd. Vervolgens is een toekomstperspectief gemaakt voor de komende vier jaar. De medezeggenschapsraad heeft hierover meegedacht.

Onze school De Rungraaf is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024. Over deze koers hebben wij als team en directie mee kunnen denken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, stafmedewerkers, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Wij hebben de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid, zodat wij optimaal kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

Hiermee is dit plan echt óns schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Jos Vinders
directeur

2

Wie zijn wij?

De Rungraaf is een expertisecentrum voor kinderen met omgangsproblemen. De school biedt kinderen onderwijs en helpt ze met hun omgangsproblemen. Ze biedt het reguliere basisschoolprogramma, aangepast aan het eigen tempo van het kind.

De school biedt het gewone basisschoolprogramma omdat het merendeel van de kinderen in principe beschikt over voldoende intelligentie. De school hanteert daarbij als ondergrens een TIQ van 80. Voor kinderen met een lagere begaafdheid verwijst de school door naar andere, specifiek daarop toegeruste, scholen.

In de behandeling, die verweven is met het onderwijs, wordt het kind voortdurend ondersteund in zijn contact met anderen.

De Rungraaf combineert dus - bewust - onderwijs en behandeling, beide toegesneden op elk afzonderlijk kind.

Ondersteuning, scholing en advies

Wij verzorgen workshops, training, scholing en coaching voor pedagogisch medewerkers en onderwijsprofessionals in basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. De rode draad: wij delen onze expertise in alles wat met 'gedrag' te maken heeft en versterken kinderen, jongeren en professionals in peuterwerk, kinderopvang en onderwijs. Zo kunnen meer kinderen zich in het regulier onderwijs blijven ontwikkelen.

Onze gouden tip: investeer vooral preventief in een ijzersterk pedagogisch klimaat, relatie en een goed klassenmanagement. Ook daarbij ondersteunen we graag.

3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijke fundament van de Aloysius Stichting bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. **Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.**

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd,

achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende

(digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen. Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren

zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D-model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leraren hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevenden sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, sector en stichting.

Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

→ Ambitiegericht werken is onderdeel van onze onderwijsvisie. Dit komt in 4.3 terug bij Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken.



4

Wettelijke opdrachten

4.1 Wettelijke kaders

Wij werken binnen de kaders van de:

- Wet op het primair onderwijs
- Wet op het onderwijstoezicht
- Wet passend onderwijs
- Kwaliteitswet (voortgezet) speciaal onderwijs
- Wet op de expertisecentra

4.2 Onze leerlingen in beeld

Onze leerlingen zijn (volgens de Wet op de expertisecentra) overwegend aangewezen op onze specialistische orthopedagogische en -didactische begeleiding.

Hieronder volgt een overzicht van de opleidingsachtergrond van de ouders/verzorgers van onze kinderen en een overzicht van de voorkomende diagnoses.

14 % van de ouders heeft een HBO of WO opleiding
 11 % van de ouders heeft geen vervolgonderwijs
 het opleidingsniveau is.

12 % van de ouders heeft een mbo
 Van 63 % van de ouders is onbekend wat

+ Sommige leerlingen zijn gediagnosticeerd. Dit betekent dat wij ons handelen moeten aanpassen om het leren weer mogelijk te maken.

Data diagnoses schooljaar 2018-2019		
Leerlingentotaal van	237	
Stoornissen	Frequentie	Percentage
ASS	19	8,02
Asperger	3	1,27
PDD-NOS	25	10,55
ADD	1	0,42
ADHD	21	8,86
Hechtingsstoornis	5	2,11
ODD	3	1,27
Overige stoornissen:		
PTSS	2	0,84
Gedragstoornis	1	0,42
Angststoornis	1	0,42
Leerstoornis	1	0,42
Coördinatieontwikkelingsstoornis	1	0,42
Stoornis op zuigelingenleeftijd, kindereleeftijd of in de adolescentie	6	2,53
Comorbiditeit van meerdere stoornissen:		
ASS + ADHD + ODD	1	0,42
ASS + Gemengd receptieve expressieve taalstoornis	1	0,42
ASS + Ticstoornis	1	0,42
MCDD + ADHD	1	0,42
PDD-NOS + ADHD	4	1,69
PDD-NOS + ADHD + Leesstoornis	1	0,42
ADHD + Leesstoornis	1	0,42
ADHD + Ticstoornis	1	0,42
ADHD + Traumatische stoornis + Pica	1	0,42
Hechtingsstoornis + Angststoornis	1	0,42
Hechtingsstoornis + PTSS	1	0,42
Stoornis op zuigelingenleeftijd, kindereleeftijd of in de adolescentie + expressieve taalstoornis	1	0,42
Stoornis op zuigelingenleeftijd, kindereleeftijd of in de adolescentie + Gedragstoornis NATO	1	0,42
	<i>Totaal comorbiditeit</i>	16
Geen	132	55,70
Totaal	237	100,00

Totaal aantal diagnoses ASS/ AD(H)D/ ODD/ Hechtingsstoornis	Frequentie	Percentage
Aantal ASS diagnoses:	56	23,63
Aantal AD(H)D diagnoses:	32	13,50
Aantal ODD diagnoses:	4	1,69
Aantal Hechtingsstoornis:	7	2,95
Totaal	99	41,77

4.3 Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken

Wij werken aan de **kerndoelen** die bij Algemene Maatregel van Bestuur zijn vastgesteld voor ons onderwijs.

Kerndoelen maken wij concreet in **leerlijnen**, die aangeven hoe leerlingen van hun beginniveau komen tot het behalen van de kerndoelen. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan het uitstroomprofiel van leerlingen. Door de voortgang van deze leerlijnen (via tussendoelen) goed te monitoren, kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed plannen, volgen en bijstellen.

Voor leerstofoverstijgende leergebieden werken wij volgens de leerlijnen die CED-groep voor ons type onderwijs heeft gemaakt.

Wij werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen (zie ook onze onderwijsvisie). Dit doen wij ambitiegericht op basis van het 4D-model, waarin onze schoolambitie leidend is.

Zoals ook verwoord in onze onderwijsvisie staan de 4D's voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, stemmen wij het dagelijkse handelen goed af op de onderwijsopbrengsten die wij willen realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief).

In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd/verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, wat hun kansen op een betekenisvolle vervolgstap in onderwijs, werk of dagbesteding vergroot. En wij verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

We hanteren 2 schoolstandaarden op de Rungraaf: een schoolstandaard voor de theoretische leerroute en een schoolstandaard voor de praktische route.

De theoretische leerroute.

Om ambitiegericht te werken stellen we voor zowel de vakken (rekenen en taal) als voor gedrag (leren leren & sociaal gedrag) een ambitie of schoolstandaard. De schoolstandaard stellen we voor wat we willen bereiken met 25%, 75% en 90 % van de leerlingen. We onderscheiden drie schoolstandaarden:

- de gevorderde standaard voor de meest zelfstandige, sociale en best presterende leerlingen op vakken. Het streven is dat dit ongeveer 25% van de leerlingen betreft.
- de voldoende standaard voor het merendeel van de leerlingen. De doelen behorend bij deze standaard zijn de basis voor het leerstofaanbod voor de vakken als de vakoverstijgende leergebieden. Door deze doelen aan te bieden aan alle leerlingen werk je volgens convergente differentiatie. Hierbij gaat men ervan uit, dat men door middel van convergente differentiatie voldoende resultaat haalt. Men houdt rekening met individuele verschillen door de instructie en leertijd af te stemmen op het vaardigheids-niveau van de leerling, niet door de leerstof aan te passen. De voldoende standaard willen we halen met 75% van de leerlingen. De leerlingen die de gevorderde standaard halen, halen deze standaard natuurlijk ook.
- de minimumstandaard. Dit is het minimumniveau wat je met de leerlingen wilt halen. Het streven blijft het niveau van de voldoende standaard, maar minimaal het niveau van de minimumstandaard. Het mooiste zou zijn als alle leerlingen dit niveau halen. Echter blijkt dat in de praktijk altijd een klein deel van de leerlingen met wie je dit ondanks extra inspanningen niet haalt. Om deze reden formuleren we een minimum niveau dat we met 90% van de leerlingen willen halen op zowel de leergebieden als de vakoverstijgende leergebieden.

Bij het opstellen van de schoolstandaard is uitgegaan van het stellen van een ambitie tot 13 jaar, omdat bijna alle leerlingen leertijd verliezen door doubleren, thuis zitten of leertijd vermindering door inzet van zorg.

De praktische leerroute

De laatste schooljaren zijn er verschillende aanmeldingen en verwijzingen van leerlingen die didactisch aansluiting vinden in cluster 3 en pedagogisch in cluster 4. Leerlingen met een IQ, tussen 60-80 die het niet redden in het regulier onderwijs (SBO), te laag IQ hebben voor Cluster 4 en een te hoog IQ voor het ZMLK. De stoornis of de geconstateerde problematiek staat het leren in de weg, maar is altijd complex. Sociaal emotionele problemen en gedragsproblematiek zijn leidend voor de ondersteuningsbehoeften, en er is sprake van aanvullende psychiatrische

problematiek. Sociaal emotioneel functioneren deze leerlingen op een zeer jong niveau. Hierdoor reageren zij nog sterk vanuit eigen behoeften. Meerdere keren is er sprake van een cognitieve achterstand (zwakzinnigheid, LVB, zwakbegaafdheid) of hogere cognitieve mogelijkheden die niet waargemaakt kunnen worden vanwege emotionele problematiek. Je ziet bijna altijd een disharmonisch intelligentieprofiel. Wat ook opvalt is dat er regelmatig sprake is van aanvullende problematiek binnen het gezin/netwerk. Het uitstroomperspectief is gericht op VSO cluster 3 of 4.

schoolstandaard theoretische leerroute

Schoolstandaard juli 2019

De blauwe lijn is de aanbodlijn, dit geldt ook voor de groene lijn vanaf groep 7. Er wordt getoetst op de aanbodlijnen. De groene lijn t/m groep 6 en de gehele gele lijn zijn effectlijnen.

Schoolstandaard theoretische leerroute

	Groep 1 5 jaar	Groep 2 6 jaar	Groep 3 7 jaar	Groep 4 8 jaar	Groep 5 9 jaar	Groep 6 10 jaar	Groep 7 11 jaar	Groep 8 12 jaar	13 jaar	Uitstroom- bestemming
Talent	M1 E1	M2 E2	M3 E3	M4 E4	M5 E5	M6 E6	M7 E7	B8 M8	>M8	VMBO-T/ Havo
Basis	M1 E1	M2 E2	<M3 M3	E3 M4	E4 M5	E5 M6	E6 M7	M7/E7 E7	E7B8	VMBO B en K
Intensief	M1 E1	E1 M2	<M3 M3	M3E3 E3	E3M4 M4	M4E4 E4	E4M5 M5	M5E5 E5	M6	PRO/AGL

Leren leren en sociaal gedrag theoretische leerroute

	Groep 1 4/5 jaar	Groep 2 5/6 jaar	Groep 3 7 jaar	Groep 4 8 jaar	Groep 5 9 jaar	Groep 6 10 jaar	Groep 7 11 jaar	Groep 8 12 jaar						
Talent	2	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	8	8
Basis	1	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	7	7
Intensief	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5

schoolstandaard praktische leerroute

Schoolstandaard praktische leerroute

	Groep 4 8 jaar	Groep 5 9 jaar	Groep 6 10 jaar	Groep 7 11 jaar	Groep 8 12 jaar	Uitstroom- bestemming
Talent 0%	E3	M4	E4	M5	E5	VSO Cluster 4
Basis	M3	E3	M4	E4	M5	VSO Cl 3 of arbeid
Intensief	<M3	M3	E3	M4	E4	VSO Cluster 3

Leren leren en sociaal gedrag praktische leerroute

	Groep 1 4/5 jaar	Groep 2 5/6 jaar	Groep 3 7 jaar	Groep 4 8 jaar	Groep 5 9 jaar	Groep 6 10 jaar	Groep 7 11 jaar	Groep 8 12 jaar						
Talent	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5
Basis	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
Intensief	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3

4.4 Onderwijsprogramma

Bekijk in onderstaand schema welke vakken wij per leerroute geven en welke methodes en materialen wij gebruiken.

onderwijsaanbod

Lesaanbod	leermiddelen/methodes
Leren <u>leren</u>	<u>CED leerlijn</u>
Sociaal gedrag	<u>CED leerlijn</u> , Leefstijl, Lentekriebels, basiscommunicatie-methodiek Rungraaf, begeleid spelen
Verkeer	Wijzer Door Het Verkeer
Engels	Just Do It, Groove Me
Nederlandse taal en communicatie	Taal Actief, Veilig Leren Lezen, Estafette, Pennestreken, Kleuteruniversiteit, DGM, Nieuwsbegrip
Rekenen en wiskunde	<u>WizWiis</u> , Met Sprongen Vooruit, Kleuteruniversiteit
Mens, natuur en techniek	Techniek Torens, Lego We Do en Lego <u>Mindstorms</u> , De zaken van <u>Zwischen</u>
Mens en maatschappij (actief burgerschap)	Leefstijl, Klokhuis/Jeugdjournaal, Nieuwsbegrip
Culturele oriëntatie & creatieve expressie	Moet Je Doen, projecten en thematisch
Bewegen en sport	Curriculum sport en bewegen, begeleid spelen
Studievaardigheden	Blits
Vakoverstijgend	<u>Squla</u> , <u>Gynzy</u> , Muiswerk

4.5 Omgaan met taalachterstanden

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door hun dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. Wij ondersteunen leerlingen daarbij:

- op groepsniveau, met in ons basisaanbod aangepaste methodieken en didactische

werkvormen (denk aan differentiatie)

- op groepsniveau en individueel: onderwijsondersteuning door gespecialiseerde logopedisten of taal- en leespecialisten
- wij werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's
- waar nodig zetten we NT2-specialisten (Nederlands als tweede taal) in of andere specialisten uit het samenwerkingsverband passend onderwijs

4.6 Onderwijstijd

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich alle leerstof eigen te maken en om voldoende aandacht te kunnen besteden aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij werken efficiënt aan de doelen voor onze leerlingen, stellen regelmatig bij als dat nodig is en verliezen geen kostbare tijd.

In de schoolgids verantwoorden wij de ingezette onderwijstijd.

4.7 Burgerschap

Burgerschap brengt onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die zij nodig hebben om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de gehele samenleving. Wij vinden dat belangrijk omdat kunnen 'meedoen' bijdraagt aan een betekenisvol bestaan.

We laten leerlingen (afgestemd op hun niveau en leeftijd) kennismaken met begrippen als democratie, mensenrechten, duurzaamheid, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit.

Hieronder volgen een aantal voorbeelden van projecten en activiteiten waar we met terugkerende regelmaat aan mee doen:

Week van het geld, mediawijsheid, gastlessen kindertelefoon, vuurwerk, bureau Halt, Jantje Beton, Unicef, sportclinics, gastlessen van de reddingsbrigade, klasseboer, plastic soep (duurzaamheid), Prinsjesdag, 4 en 5 mei thema's.

We brengen kerstkaarten rond in de wijk en hebben ieder jaar een actie voor een goed doel.

4.8 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid

Wij werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat (zie ook onder Sterke basis, hoofdstuk 5). Iedereen hoort erbij! Daarom doen wij er alles aan om te voorkomen dat wij een leerling de klas uit moeten sturen en besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Zie ook onze onderwijsvisie, hoofdstuk 3).

Bij de behandeling van de omgangsproblemen gaat De Rungraaf uit van een eigen visie, die ook in de praktijk erg succesvol is gebleken. De visie is eigenlijk heel simpel: "Erken en accepteer de beperkingen, maar zeker ook de mogelijkheden van het kind om op een adequate manier om te gaan met de ander. Creëer situaties waardoor het kind zich positief zal kunnen gaan ontwikkelen". Hiertoe is het nodig dat een pedagogisch klimaat gerealiseerd wordt waarin warmte en structuur centraal staan. Warmte

Warmte betekent: bied het kind op school positief contact aan, zodat hij weer vertrouwen in zichzelf en anderen kan opbouwen. Help het kind van daaruit om zelf (weer) positief contact met anderen te leggen.

Structuur

Structuur betekent: vereenvoudig situaties die voor het kind complex en onduidelijk zijn zodanig, dat ze voor het kind overzichtelijk en hanteerbaar worden. Dit stelt het kind in staat om zich te gedragen zoals de situatie dat vereist.

Deze begrippen, warmte en structuur, worden steeds toegepast in de behandeling van de kinderen en in het onderwijs dat ze krijgen waardoor veiligheid ontstaat. Dit gebeurt zowel in de klas, tijdens het begeleid spelen, als ook bij alle andere activiteiten. De vaste leerkracht van het kind speelt hierbij een centrale rol.

De overige medewerkers van de school werken in hun vakgebied vanuit dezelfde aanpak.

In de behandeling zelf vindt geleidelijk een verschuiving plaats: door de groei die het kind doormaakt zal het minder directe praktische ondersteuning nodig hebben. Doel is immers steeds het kind zelfstandig contacten te laten aangaan en onderhouden, zodat het wellicht (weer) geplaatst kan worden in het reguliere onderwijs.

Iedereen weet dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is om volwaardig mens te worden. De Rungraaf streeft ernaar een sfeer te creëren waarin

kinderen zich thuis en geborgen voelen. Door te zorgen voor een veilige en voorspelbare omgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn, worden de basisvoorwaarden geschapen voor een optimale ontwikkeling. Daarbij horen regelmaat en structuur én moeten gedragsregels gerespecteerd worden. Waar deze worden overtreden, wordt over “het waarom” van de regel gepraat. Begrip moet voorop staan, niet de regel zelf. Grenzen worden daar gelegd, waar anderen last gaan ondervinden.

Sociale veiligheid

Wij leven de Wet sociale veiligheid na en zorgen voor sociale veiligheid op school. We focussen op het voorkomen van pesten en grijpen op tijd in als er tóch gepest wordt.

Onze coördinator sociale veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid - waar wij allemaal verantwoordelijk voor zijn. Bekijk de contactgegevens op onze website of in de schoolgids.

Op onze website is de folder sociale veiligheid te downloaden. Hierin staat onder meer wat leerlingen, ouders en medewerkers kunnen doen bij ongewenst gedrag, pesten of discriminatie, hoe ons anti-pestbeleid in elkaar zit en hoe wij de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling naleven. Ook staan de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie in deze folder.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen. Eén keer per jaar vragen wij leerlingen en hun ouders/verzorgers via onze peilingen om vragen in te vullen over veiligheidsbeleving. Met de feedback verbeteren wij zo nodig de sociale veiligheid op school.

We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders/verzorgers en de Inspectie van het Onderwijs.

4.9 Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk. Hoe ziet onze basisondersteuning eruit en welke extra ondersteuning bieden wij? Het SOP staat op onze website.

4.10 HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid

Onze medewerkers werken vanuit onze onderwijsvisie. Dat betekent onder meer dat zij hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Zij kijken naar het talent van leerlingen en zorgen voor een uitdagende leeromgeving en aanbod op maat, zodat iedere leerling tot leren komt. Kritisch kijken naar jezelf hoort erbij: op basis van feedback en resultaten van leerlingen zijn onze medewerkers in staat om hun handelen bij te stellen.

Het HRM-beleid van onze stichting is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locatie en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We kennen een positief werkklimaat waarin bevlogen en betrokken medewerkers regie nemen voor hun eigen ontwikkeling. In onze gesprekkencyclus is dit een terugkerend thema en maken wij ook de verbinding tussen professionalisering/ontwikkeling en onderwijskundig beleid.

Ons professionaliseringsbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor ontplooiing en ontwikkeling. Wij zien leren breed: dat is méér dan scholing. Vanuit onze koers bouwen wij aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren (zie hoofdstuk 4): wij verbeteren met elkaar onze praktijk voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij verwachten dat medewerkers flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken. Vanzelfsprekend zijn onze medewerkers bevoegd.

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

4.11 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Deze koersperiode ontwikkelt Aloysius waardegerichte kwaliteitszorg, passend bij meer cultuurgestuurd werken. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Wij betrekken medewerkers bij het maken van beleid. Onder meer bij het vertalen van onze strategische stichtingskoersdoelen naar onze schooldoelen. Die maken we concreet in jaarplannen. Als teamleden ontwikkelen we samen beleid, voeren het uit, volgen hoe we het doen en stellen zo nodig bij, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden, stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op.

→ Deze koersperiode ontwikkelen wij waardengerichte kwaliteitszorg - zie hoofdstuk 5, koersdoel cultuurgestuurd werken.

→ Zie het Kwaliteitshandboek Aloysius.

5

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van onze Aloysius Stichting.

5.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het college van bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

5.2 Onze koers(aanpak) 2020-2024:

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Wij bieden onze leerlingen het sterke onderwijs dat zij verdienen en sluiten aan bij hun belevingswereld, talenten en toekomstkansen. Mens worden op school, omgaan met jezelf en de ander en leren wat vervolgonderwijs, werkgevers en onze samenleving vragen: wij richten ons op die brede ontwikkeling. Zo bieden wij leerlingen perspectief op een betekenisvol bestaan in relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, wonen en 'meedoen' in de wereld.

Niet alleen 'straks' moeten kinderen en jongeren veel hebben aan wat zij bij ons leren. Ons onderwijs is ook nú van betekenis voor onze leerlingen. Wij zorgen dat zij met plezier naar school gaan, spreken hun motivatie aan, versterken hun eigenaarschap en eigenwaarde en halen er samen met ouders uit wat erin zit.

Voorwaarde voor sterk onderwijs is een sterke basis. Daaraan werken wij permanent. Goede kwaliteit, onze onderwijsvisie zichtbaar in de praktijk en een ijzersterk pedagogisch klimaat zijn hiervoor belangrijke pijlers. Ook de vier koersthema's voor 2020-2024, zijn gericht op versterking van ons onderwijs. Wij ontwikkelen

toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken.

Ons gezamenlijke vertrekpunt zijn onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie (zie hoofdstuk 3).

Kinderen en jongeren die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een **sterke basis**. Die staat voorop en blijft de komende vier jaar op alle scholen aandacht en onderhoud vragen.

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Scholen worden geadviseerd en ondersteund door Onderwijskwaliteit, HRM & Communicatie en Bedrijfsvoering & Financiën bij het behouden en zo nodig versterken van hun sterke basis.

5.3 Vier koersthema's en koersdoelen

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel

Elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten –

denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt elke school zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben. Zo'n concept vraagt uiteraard om de juiste expertise van medewerkers, passende (ICT)voorzieningen en huisvesting en goede samenwerking met netwerkpartners en ouders.

Ingrediënten die scholen mee willen nemen in hun onderwijsconcept zijn bijvoorbeeld: werken aan autonomie en eigenaarschap van leerlingen, leren met hoofd, hart en handen, 21e eeuwse vaardigheden en cultuureducatie, arbeids- en werknemersvaardigheden, aandacht voor doorgaande leerlijnen en werken met portfolio's.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel

Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij leren van elkaar. Als individuele professionals, scholen, sectoren en ondersteunende stafdiensten realiseren wij koersdoelen samen. Wij delen onze kennis en praktijkervaringen en onderzoeken samen hoe wij ons onszelf steeds verder kunnen verbeteren. Zo werken wij samen aan verdere verbetering van Aloysius als professionele leergemeenschap. We sluiten aan bij recente wetenschappelijke inzichten, kijken bij andere (internationale) organisaties en ontwikkelen samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners.

Iedereen bij Aloysius weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen. Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, lerarentekort en inspectie-eisen anderzijds. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers.

Onze cultuurgestuurde organisatie kent waarderende ontwikkelingsgesprekken, waarderende kwaliteitszorg en waarderend toezicht. Wij verantwoorden onze resultaten vanuit 'de bedoeling': wij evalu(t)eren samen, gericht op steeds beter betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel

Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Scholen betrekken ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief, maar we willen méér. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen.

We ondersteunen – in samenwerking met onze netwerkpartners – ook die ouders die zélf begeleiding nodig hebben. Scholen krijgen meer handvatten voor hun specifieke situatie: zo is het voor sommige scholen bijvoorbeeld lastig om überhaupt in contact te komen met ouders. Al samen lerend zoeken we naar mogelijkheden zodat alle scholen tot het best mogelijke en passende educatieve partnerschap komen.

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel

Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Wij werken samen met partners in opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen kracht bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen.

Als stichting laten wij ons zien en horen. Wij zijn actief in landelijke netwerken en brancheorganisaties en oefenen waar mogelijk invloed uit om de belangen van onze leerlingen in ons onderwijs, positief te beïnvloeden.

Onze scholen zijn onderdeel van hun wijk, maken zich zichtbaar in hun regio en delen hun expertise actief. Samen met onze netwerkpartners ontwikkelen wij proactief de nieuwe onderwijs(zorg)arrangementen die nodig zijn. Daarbij raden partners als

samenwerkingsverbanden passend onderwijs ons aan om onszelf regelmatig(er) de vraag te stellen of 'speciaal' onderwijs nog steeds de best passende onderwijsplek is voor een leerling.

5.4 Permanent in koersgesprek

De komende jaren gaan we samen breder in debat over grotere vraagstukken in de samenleving die ook op de langere termijn – na 2024 - impact kunnen hebben op onze leerlingen, medewerkers en organisatie.

Sowieso is een permanent 'koersgesprek' belangrijk, omdat veranderingen in de samenleving zo snel gaan. We zullen waar nodig steeds moeten blijven bijstellen en bijsturen. Dat willen we in onze cultuurgestuurde organisatie graag anders doen en meer vanuit de bedoeling.

We zoeken naar vormen van 'vrolijk verantwoorden'. Dit wil zeggen dat wij niet alleen formeel verantwoording afleggen aan stakeholders via ons jaarverslag en jaarmagazine. Wij verantwoorden ons ook naar elkaar door elkaar deelgenoot te maken van elkaars resultaten en de weg daar naartoe: wat ging goed, wat kan beter en wat kunnen we van elkaar leren?

6

Onze schoolkoers: waar werken wij aan?

Wij hebben de stichtingsdoelen van Samen betekenisvol leren vertaald naar onze schoolkoers voor 2020-2024.

Met ons team hebben wij terug- en vooruitgekeken: wat is de afgelopen vier jaar bereikt, aan welke doelen wij nog willen werken en wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen voor onze leerlingen en school?

Wij hebben een **kwaliteitsanalyse** gedaan, waarin ook de conclusies van (tevredenheids)onderzoeken zijn meegenomen en een omgevingsanalyse om de context waarin wij werken helder te hebben.

Zo zijn wij tot verbeterpunten gekomen die wij via de strategische koerswijzers koppelen aan onze koersdoelen.

Elk jaar zetten we vanuit dit schoolplan in ons **jaarplan** op een rij aan welke doelen en activiteiten we dat jaar werken.

Permanent werken aan een sterke basis

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel: elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun

eigenaarschap versterkt.

We gaan het onderwijsconcept bewegend leren en de gezonde school verder uitdiepen en ontwikkelen totdat er uiteindelijk een stand beleid is.

Versterken: De huidige ingezette koers verankeren en vasthouden.

Verdiepen: Meer aandacht voor, en het verder uitwerken van uitdagende leeromgeving en betekenisvol leren en cultuur.

Verbinden: Samen met netwerkpartners en vrije tijd organisaties werken aan het nieuwe concept in de nieuwbouw en vastleggen in beleid.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel: medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardengericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

In 2024 werken we samen in de nieuwbouw Eindhoven in een professionele leergemeenschap waarin van en met elkaar geleerd wordt. Informatie en vaardigheden worden op een professionele manier met elkaar gedeeld en successen worden gemeenschappelijk gevierd. Er heerst een open cultuur waarin de vrijheid er is om met elkaar te werken en van elkaar te leren. Medewerkers hebben een hoge mate van betrokkenheid bij de doelgroep en bij elkaar. Ze binden en boeien elkaar door het vormen van goed samenwerkende kleine units die onderdeel uitmaken van een gemeenschappelijk groter team waarin dezelfde visie en ambitie gedeeld wordt. Er vindt spontane en georganiseerde ontmoeting plaats om relatie op te bouwen en te onderhouden en constructief samen te werken.

Daarvoor hebben we een effectieve communicatie en vergaderopzet waarbij efficiënt en slagvaardig gehandeld kan worden binnen de kaders van het geheel van de organisatie.

De organisatie is faciliterend en de werkprocessen zijn op elkaar afgestemd.

Versterken: pedagogisch klimaat en uitstroomprofielen op elkaar afstemmen in de nieuwbouw

Verdiepen: pro-actief personeelsbeleid en organisatiestructuur in de nieuwbouw

Verbinden: aansluiting met de Korenaer scholen en netwerkpartners

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel: ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

De samenwerking volgens de vijf ouderpartnerschappen is uitgewerkt en geïmplementeerd in de hele organisatie van de nieuwbouw Eindhoven.

Versterken: huidige samenwerking met ouders

Verdiepen: vijf partnerschappen van actief ouderschap

Verbinden: meer afstemming en samenwerking in de driehoek:
ouders-hulpverlening-school

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel: samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

In 2024 hebben we een georganiseerde samenwerking tussen de nieuwbouw Eindhoven en een aantal netwerkpartners om samen voor de jongeren en kinderen een dekkend netwerk aan voorzieningen te treffen die hen ondersteunen in het leren en opgroeien.

- Samenwerkende jeugdzorgpartners
- Gemeenten
- SWV'en
- Sport- en cultuurinstellingen

Resultaten:

- Gezins- en opvoedondersteuning vanuit de driehoek, ouders/kind-school-hulpverlening
- Onderwijszorgarrangementen
- Onderwijs-onderwijsarrangementen
- Sport en cultuurvoorzieningen en aansluiting bij bestaande voorzieningen in de wijk van het kind/jongere

Versterken: samenwerkende jeugdzorgpartners

Verdiepen: sport- en cultuurinstellingen

Verbinden: ouders, netwerkpartners